



MÓDULO 2

SESIÓN 1: Clase Grabada

Vesna Puratic
29 de agosto de 2025



A stylized illustration of a megaphone. The handle is red and grey, and the bell is grey with a red outline. A large, vibrant pink cloud-like shape emanates from the bell, filling the upper right portion of the frame.

CHECK IN

Animómetro

Ánimo
muy alto 100%

Alejandra

¿Cómo llegamos hoy?

Sin
ánimo
0%

Susana

Objetivo general



Fortalecer el desempeño profesional de los docentes en la planificación, evaluación, gestión de aula y trabajo colaborativo, a través de estrategias que permitan la reflexión sobre su práctica y se vean reflejadas en su evaluación docente.

Las Tareas del Curso: Tu Ensayo para el Portafolio

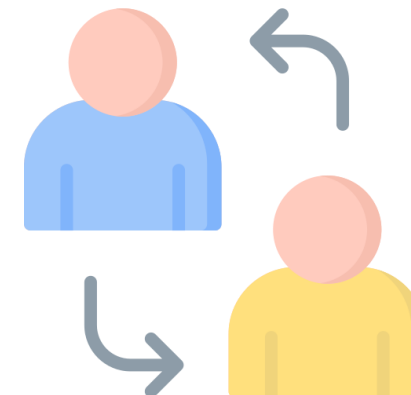
En este curso, realizarás **4 tareas prácticas** que son un reflejo directo de las tareas del Portafolio de la Evaluación Docente.

¿Cuál es la relación?

- Nuestras tareas son un **borrador de alta calidad** de tu trabajo para el Portafolio.
- Trabajar en ellas te permite **diseñar y pulir** tus propuestas de enseñanza, evaluación y reflexión con tiempo y sin la presión de la fecha límite final.

¿Cuál es el beneficio para ti?

- **Recibirás retroalimentación detallada:** Cada tarea que entregues será revisada para que sepas exactamente qué funciona y qué puedes mejorar.
- **Podrás perfeccionar tu trabajo:** Con esa retroalimentación, tendrás la oportunidad de ajustar y optimizar tus tareas para que cumplan con los estándares de excelencia del Portafolio.
- **Aumentas tus posibilidades de éxito:** Los docentes que han participado en este curso en años anteriores y han aprovechado esta instancia de retroalimentación, han obtenido **excelentes resultados** en la evaluación final.



¡Tu preparación aquí es tu mejor inversión para el Portafolio!

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje: Diseño y construcción de objetivos de clase y coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje. **Entrega: 10 de septiembre.**

Tarea 2: Evaluación para el aprendizaje: Diseño y construcción de instrumentos de evaluación y análisis de los resultados. **Entrega 8 de octubre.**

Tarea 3: Reflexión para el aprendizaje: Cuáles son las características de mis estudiantes, cómo utilizar el error para el aprendizaje. **Entrega: 22 de octubre.**

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

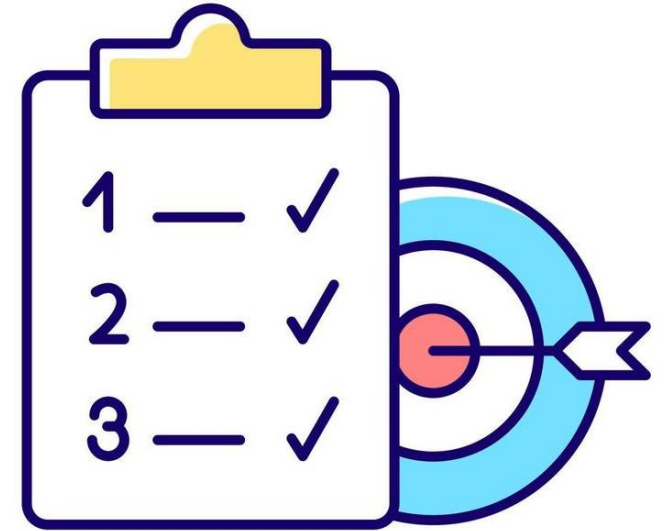
Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

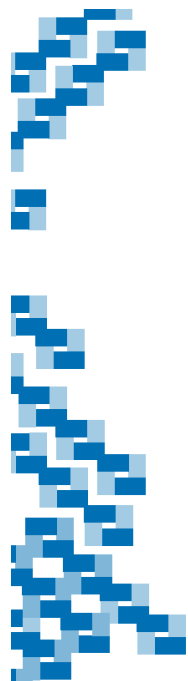
MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas. **Entrega 5 de noviembre.**

Objetivos de la sesión 1:

1. Comprender la importancia del ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado para el aprendizaje, según el MBE 2021.
2. Identificar estrategias para promover la participación activa y la colaboración de los estudiantes en el aula.
3. Explorar el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición en la práctica pedagógica.





Manual Portafolio

Educación Básica Generalista Lenguaje y Matemática* 1° a 4°

2025

* Este Manual corresponde a docentes que imparten ambas asignaturas.

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Llamados Docentemás o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
Horario Chile continental.
Valor de ll



Manual Portafolio

Educación Parvularia

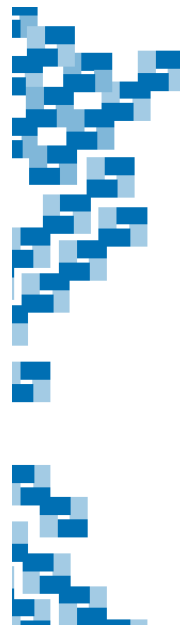
2025

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Llamados Docentemás o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491



Manual Portafolio

7° Básico a 4° Medio Asignaturas*

2025

* Las asignaturas de Educación Básica y Educación Media en las que los/as docentes se inscriben son: Artes Visuales, Ciencias Naturales, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana, Educación Física y Salud, Filosofía, Francés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lengua y Literatura, Matemática, Música, Religión Católica, Religión Evangélica, Tecnología.





CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN **DOCENTE** **MARCO** PARA LA BUENA ENSEÑANZA



Introducción al Portafolio de la Evaluación Docente

- Un instrumento para conocer el desempeño de los docentes en el aula.
- Se basa en el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) 2021.
- La puntuación obtenida, junto con la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECEP), define el tramo en la Carrera Docente.
- Se compone de tres módulos.
- Se completa en la Plataforma Docentemás, a excepción de la clase grabada.



Portafolio Evaluación Docente Enseñanza Básica y Media

Módulo 1

Tarea 1: Planificación de la Enseñanza

- A. Planificación de las experiencias de aprendizaje
- B. Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

Tarea 2: Evaluación Formativa

La tarea se renueva y se enfoca en la "Evaluación formativa".

- A. Estrategia de monitoreo del aprendizaje
- B. Análisis y uso formativo de la evaluación

Tarea 3: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

- ✓ La tarea se enfoca solo en la "Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales".
- ✓ Se debe reconocer un aprendizaje socioemocional que los estudiantes necesitan desarrollar.
- ✓ Se debe reflexionar sobre cómo las actitudes y formas de relacionarse del docente pueden favorecer o dificultar este desarrollo.

Módulo 2

Tarea 4: Clase Grabada

Módulo 3

Tarea 5: Trabajo Colaborativo



Portafolio Evaluación Docente Educación Parvularia

Módulo 1

Tarea 1: Planificación y Evaluación

- A. Caracterización de los niños y las niñas
- B. Descripción de experiencias para el aprendizaje
- C. Fundamentación de una experiencia



Tarea 2: Análisis de la Implementación

- A. Análisis de una experiencia a partir de evidencias y registros del aprendizaje de los niños y las niñas
- B. Análisis de la implementación de una instancia de juego o actividad lúdica

Tarea 3: Reflexión sobre el trabajo con las familias

- ✓ La tarea se enfoca solo en la "Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales".
- ✓ Se debe reconocer un aprendizaje socioemocional que los estudiantes necesitan desarrollar.
- ✓ Se debe reflexionar sobre cómo las actitudes y formas de relacionarse del docente pueden favorecer o dificultar este desarrollo.

Módulo 2

Tarea 4: Clase Grabada

Módulo 3

Tarea 5: Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia



Módulo 2

Clase grabada



¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Promueve un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración, respeto y equidad con sus estudiantes.
- Promueve que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras¹³.
- Organiza las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.
- Implementa actividades en las cuales los/as estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con el pensamiento crítico **G**, pensamiento creativo **G** o la metacognición **G**, para contribuir al aprendizaje profundo **G** en su asignatura¹⁴.
- Considera las experiencias o conocimientos de los/as estudiantes con el fin de enriquecer la comprensión de los aprendizajes abordados en la clase.
- Está alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
- Contribuye a desnaturalizar **G** y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Desempeño Destacado

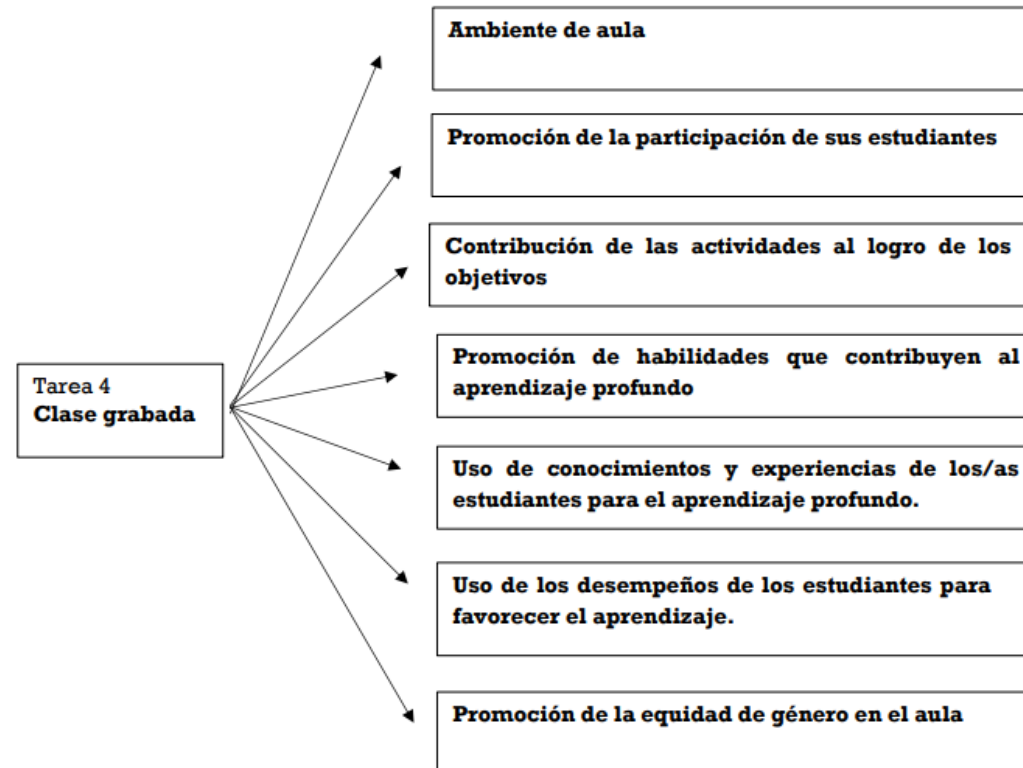
Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

- ✓ Involucra a los/as estudiantes en la construcción o descubrimiento de los aprendizajes de la clase. También muestra un desempeño Destacado cuando les entrega múltiples oportunidades para colaborar entre pares.
- ✓ Aprovecha sistemáticamente las intervenciones de sus estudiantes para orientarles en su aprendizaje.
- ✓ Monitorea o promueve el desarrollo de aprendizajes actitudinales o transversales con los/as estudiantes.
- ✓ Promueve que los/as estudiantes evalúen o cuestionen información, ideas o sus procesos de aprendizaje, para favorecer el desarrollo de habilidades del pensamiento para el aprendizaje profundo.
- ✓ Sistemáticamente considera los conocimientos o experiencias de los/as estudiantes al abordar los aprendizajes.
- ✓ Promueve que los/as estudiantes, a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella, cuestionen los sesgos o estereotipos de género presentes en la sociedad.

Rúbricas Clase Grabada

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 2 del Portafolio de Asignaturas 7° Básico a 4° Medio.



Creando Ambientes Propicios para el Aprendizaje



En una palabra,
¿qué significa para ustedes un “buen ambiente de aula”?

¿Qué significa un buen clima de aula?

Esto implica, específicamente, propiciar ambientes donde todos y todas las estudiantes se sientan:

cómodos, seguros, respetados, valorados y apoyados.

Es decir, un ambiente de aula inclusivo que no solo se enfoca en la parte académica, sino también en el bienestar emocional y social de cada estudiante.



¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Fundamenta la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando, al fundamentar sus decisiones, reflexiona sobre su propia práctica, en relación con el **enfoque inclusivo** **G**. También muestra un desempeño Destacado cuando fundamenta el modo en que sus estrategias de enseñanza promueven que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 1 "Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes"
Descriptores: 1.4 y 1.7
- Estándar 3 "Planificación de la enseñanza"
Descriptores: 3.3 y 3.4
- Estándar 6 "Desarrollo personal y social"
Descriptor 6.4

DOMINIO B

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA
PROFESIÓN DOCENTE
MARCO PARA LA BUENA
ENSEÑANZA



Descripción

Este dominio reconoce que el ambiente que genera el/la docente en la clase es un elemento determinante en todo proceso educativo, en tanto sienta las bases para que los/as estudiantes puedan aproximarse de manera efectiva al aprendizaje, desarrollar las competencias personales y sociales necesarias para desenvolverse de manera activa y propositiva, y lograr un desarrollo integral. Esto implica propiciar ambientes inclusivos en los que todos/as los/as estudiantes se sientan cómodos, seguros, respetados, valorados, desafiados y apoyados.

El/la docente organiza los recursos, espacios y transiciones entre actividades y modalidades de trabajo individual y grupal, con normas claras, consensuadas y respetadas para el trabajo en el aula, de modo que los estudiantes puedan trabajar con tranquilidad y concentración. Asimismo, fomenta interacciones que promuevan relaciones positivas y de buena convivencia en el aula y la comunidad educativa, que posibiliten el desarrollo de valores democráticos y, en términos generales, la formación de estudiantes responsables que cuiden de sí mismos, de su entorno y que entiendan la ciudadanía como un valor.

ESTÁNDAR 5

AMBIENTE RESPETUOSO Y ORGANIZADO

Establece un ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado, para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes y su compromiso con la promoción de la buena convivencia.

Descripción

El/la docente demuestra y promueve relaciones sociales respetuosas, basadas en el reconocimiento y la valoración de la diversidad. Aplica normas para la convivencia pacífica y aplica oportunamente y con un claro sentido formativo medidas para abordar las transgresiones, de modo que sus estudiantes compartan la responsabilidad por la buena convivencia, con el compromiso y apoyo de padres, madres y apoderados. Comunica con claridad a sus estudiantes las responsabilidades que deben asumir respecto de su aprendizaje y formación, en el marco de una visión compartida sobre el tipo de convivencia en el aula que se espera en el establecimiento. Además, se preocupa de mantener un ambiente organizado para optimizar el tiempo lectivo, y establece rutinas y estrategias que permitan que los estudiantes trabajen con tranquilidad, compromiso y concentración.



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA
PROFESIÓN DOCENTE
MARCO PARA LA BUENA
ENSEÑANZA



Descriptores clave:

Promoción de respeto y valoración de la diversidad (5.1, 5.2, 5.3).
Promoción de un ambiente para la buena convivencia (5.4 - 5.9).
Gestión de un ambiente organizado (5.10 - 5.12).

Descriptores

Foco: Promoción de un ambiente de respeto y valoración de la diversidad

- 5.1** Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula.
- 5.2** Reconoce y valora la diversidad en cuanto a género y orientación sexual, etnia, nacionalidad, cultura, religión, características físicas y socioeconómicas, entre otras.
- 5.3** Aborda oportunamente situaciones que ponen en riesgo el ambiente de respeto en el aula y cualquier manifestación de discriminación, favoreciendo la comprensión de cómo los prejuicios y estereotipos atentan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.

Foco: Promoción de un ambiente para la buena convivencia

- 5.4** Promueve oportunidades para que sus estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan establecer relaciones constructivas para una sana convivencia.

- 5.9** Monitorea constantemente la convivencia y analiza la efectividad de las estrategias que utiliza para promover el trato respetuoso, prevenir y resolver conflictos.

Foco: Gestión de un ambiente organizado

- 5.10** Establece con claridad las responsabilidades que sus estudiantes deben asumir respecto de su aprendizaje y proceso formativo, definiendo tiempos o hitos relevantes que ellos/as deben considerar.

- 5.12** Identifica y modifica factores del aula que interfieren con el uso efectivo del tiempo lectivo, y previene potenciales situaciones de distracción de los estudiantes.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Promueve un ambiente que propicia el aprendizaje, generando relaciones de confianza, valoración, respeto y equidad con sus estudiantes.
- Promueve que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras¹³.
- Organiza las actividades de su clase de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, aprovechando el tiempo en función de dichos aprendizajes.
- Implementa actividades en las cuales los/as estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con el **pensamiento crítico** **G**, **pensamiento creativo** **G** o la **metacognición** **G**, para contribuir al **aprendizaje profundo** **G** en su asignatura¹⁴.
- Considera las experiencias o conocimientos de los/as estudiantes con el fin de enriquecer la comprensión de los aprendizajes abordados en la clase.
- Está alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.
- Contribuye a **desnaturalizar** **G** y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

- ✓ Involucra a los/as estudiantes en la construcción o descubrimiento de los aprendizajes de la clase. También muestra un desempeño Destacado cuando les entrega múltiples oportunidades para colaborar entre pares.
- ✓ Aprovecha sistemáticamente las intervenciones de sus estudiantes para orientarles en su aprendizaje.
- ✓ Monitorea o promueve el desarrollo de aprendizajes actitudinales o transversales con los/as estudiantes.
- ✓ Promueve que los/as estudiantes evalúen o cuestionen información, ideas o sus procesos de aprendizaje, para favorecer el desarrollo de habilidades del pensamiento para el aprendizaje profundo.
- ✓ Sistemáticamente considera los conocimientos o experiencias de los/as estudiantes al abordar los aprendizajes.
- ✓ Promueve que los/as estudiantes, a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella, cuestionen los sesgos o estereotipos de género presentes en la sociedad.

Comentemos....



Participación Activa y Habilidades del Pensamiento



El docente como mediador clave que transforma el aula en un espacio de desafío y crecimiento para todos los estudiantes.

Elementos a destacar:

1. Involucrar y Apoyar a los Estudiantes:

- La enseñanza de calidad se centra en el estudiante y su aprendizaje.
- El docente debe "involucrar y apoyar a sus alumnos/as ofreciéndoles amplias oportunidades para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes del currículum".
- Esto implica una comunicación clara y precisa, estableciendo altas expectativas para todos.

El docente como mediador clave que transforma el aula en un espacio de desafío y crecimiento para todos los estudiantes.

Elementos a destacar:

2. Promover el Aprendizaje Profundo:

- El aprendizaje profundo va "más allá de la adquisición de conocimiento: involucra dominarlo, transformarlo y utilizarlo para resolver problemas auténticos".
- Es fundamental que el docente diseñe "actividades desafiantes que promuevan el aprendizaje profundo".
- Esto incluye fomentar el pensamiento crítico, creativo y la metacognición.

El docente como mediador clave que transforma el aula en un espacio de desafío y crecimiento para todos los estudiantes.

Elementos a destacar:

3. Fomentar el Aprendizaje Autónomo:

- Se busca que los estudiantes transiten "gradualmente desde un trabajo guiado a uno autónomo".
- El docente apoya este proceso al "desafiar a sus estudiantes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición... para que aprendan de manera comprensiva, reflexiva y con creciente autonomía".
- Esto también se relaciona con el desarrollo de la "autoeficacia", es decir, la creencia de los estudiantes en su capacidad para influir positivamente en sus vidas y lograr sus objetivos.

Taller: Análisis de Casos/Ambiente de Aula

Clase Grabada



Instrucciones:

- ✓ A continuación se presentarán **2 casos** relacionados con el ambiente de aula.
- ✓ Les sugerimos guiar la reflexión con las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué elementos del ambiente de aula se ven afectados en este caso?
 - ✓ ¿Cómo se abordarán estas situaciones según los descriptores del MBE 2021?
 - ✓ ¿Qué estrategias concretas propondrían para mejorar el ambiente?
- ✓ Distribuiremos a los y las participantes en pequeños grupos.
- ✓ Cada grupo tiene **30 - 40 minutos** de trabajo para compartir impresiones o saberes en relación a las preguntas planteadas.
- ✓ Compartiremos todos en plenario en la sala principal.
- ✓ Póngase de acuerdo quien será el/la **vocer@ del grupo**.
- ✓ Póngase de acuerdo quien será **guardián/a del tiempo**.
- ✓ Recuerde **en qué grupo participa**.
- ✓ **Chequeo de instrucciones.**

Plenario



¿Cómo me voy?, ¿Qué me llevo?

