



MÓDULO 1

SESIÓN 3: Experiencia de Aprendizaje y fundamentación

Vesna Puratic
05 de septiembre de 2025



methos

SESIONES SINCRÓNICAS

SESIONES SINCRÓNICAS

GRUPO 4

EDUCACIÓN BÁSICA (A) /PATRICIA VARGAS

HORARIO: 16:00 A 17:30 hrs.

SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8
miércoles	lunes	miércoles	lunes	lunes	miércoles	lunes	miércoles
3/09	8/09	10/09	22/09	29/09	01/10	06/10	08/10



M1_T1 M1_T2 M1_T2 M1_T3 M3_T5 M3_T5

**CHECK
IN**



methos



Listo/a y dispuesto/a



Estoy agotado/a

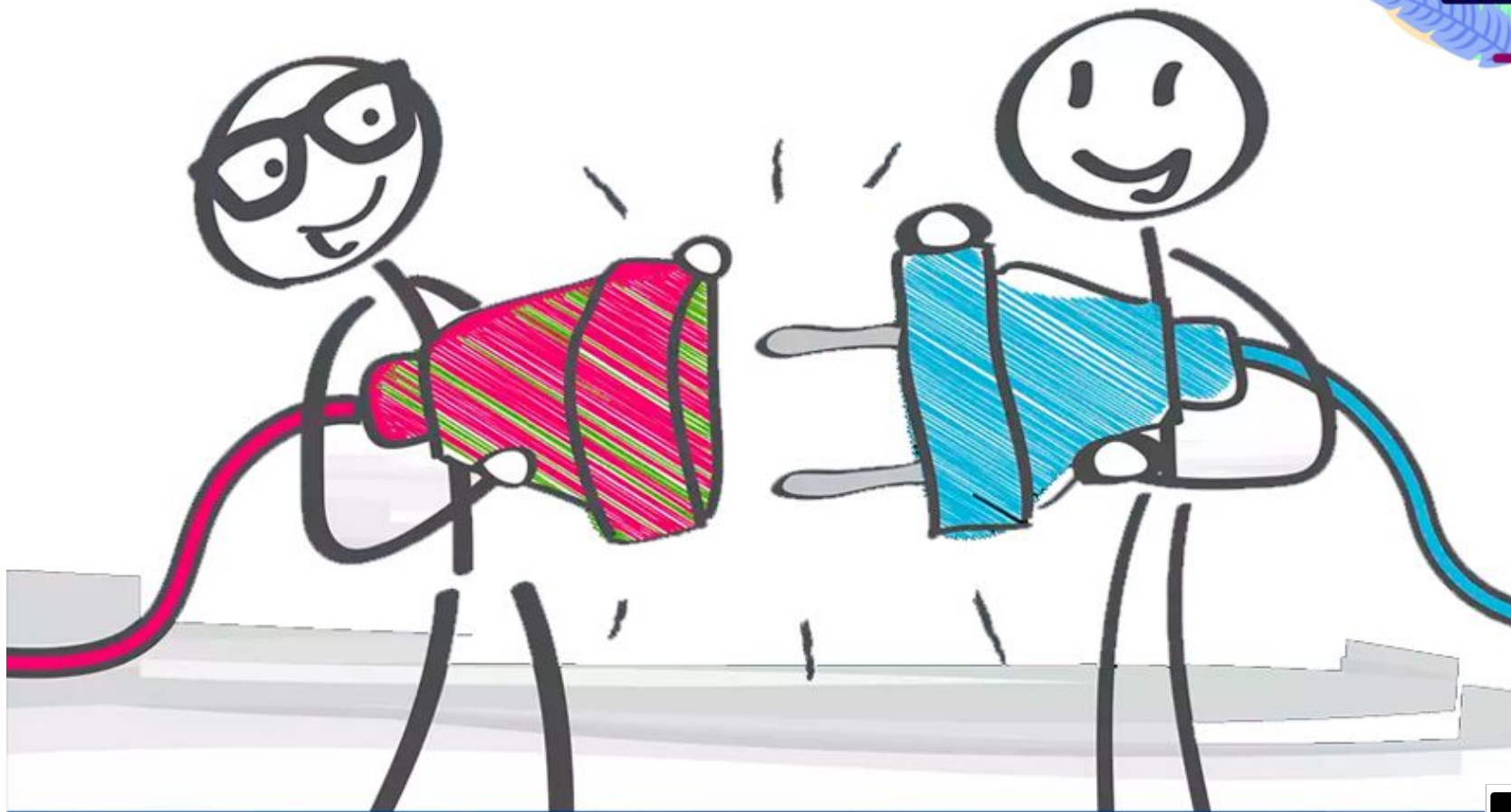


Ni fu, ni fá, sorpréndanme...

En escala Bob Esponja ¿Cómo llegas hoy? Registra tu respuesta en el c



RECONECTANDO CON LA SESIÓN SINCRÓNICA ANTERIOR



Las Tareas del Curso: Tu Ensayo para el Portafolio

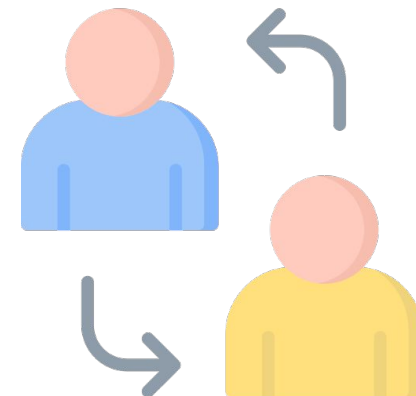
En este curso, realizarás **4 tareas prácticas** que son un reflejo directo de las tareas del Portafolio de la Evaluación Docente.

¿Cuál es la relación?

- Nuestras tareas son un **borrador de alta calidad** de tu trabajo para el Portafolio.
- Trabajar en ellas te permite **diseñar y pulir** tus propuestas de enseñanza, evaluación y reflexión con tiempo y sin la presión de la fecha límite final.

¿Cuál es el beneficio para ti?

- **Recibirás retroalimentación detallada:** Cada tarea que entregues será revisada para que sepas exactamente qué funciona y qué puedes mejorar.
- **Podrás perfeccionar tu trabajo:** Con esa retroalimentación, tendrás la oportunidad de ajustar y optimizar tus tareas para que cumplan con los estándares de excelencia del Portafolio.
- **Aumentas tus posibilidades de éxito:** Los docentes que han participado en este curso en años anteriores y han aprovechado esta instancia de retroalimentación, han obtenido **excelentes resultados** en la evaluación final.



¡Tu preparación aquí es tu mejor inversión para el Portafolio!



Rúbricas Clase Grabada

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 2 del Portafolio de Asignaturas 7° Básico a 4° Medio.



¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje: Diseño y construcción de objetivos de clase y coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje. **Entrega: 22 de septiembre.**

Tarea 2: Evaluación para el aprendizaje: Diseño y construcción de instrumentos de evaluación y análisis de los resultados. **Entrega 8 de octubre.**

Tarea 3: Reflexión para el aprendizaje: Cuáles son las características de mis estudiantes, cómo utilizar el error para el aprendizaje. **Entrega: 22 de octubre.**

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas. **Entrega 3 de noviembre.**

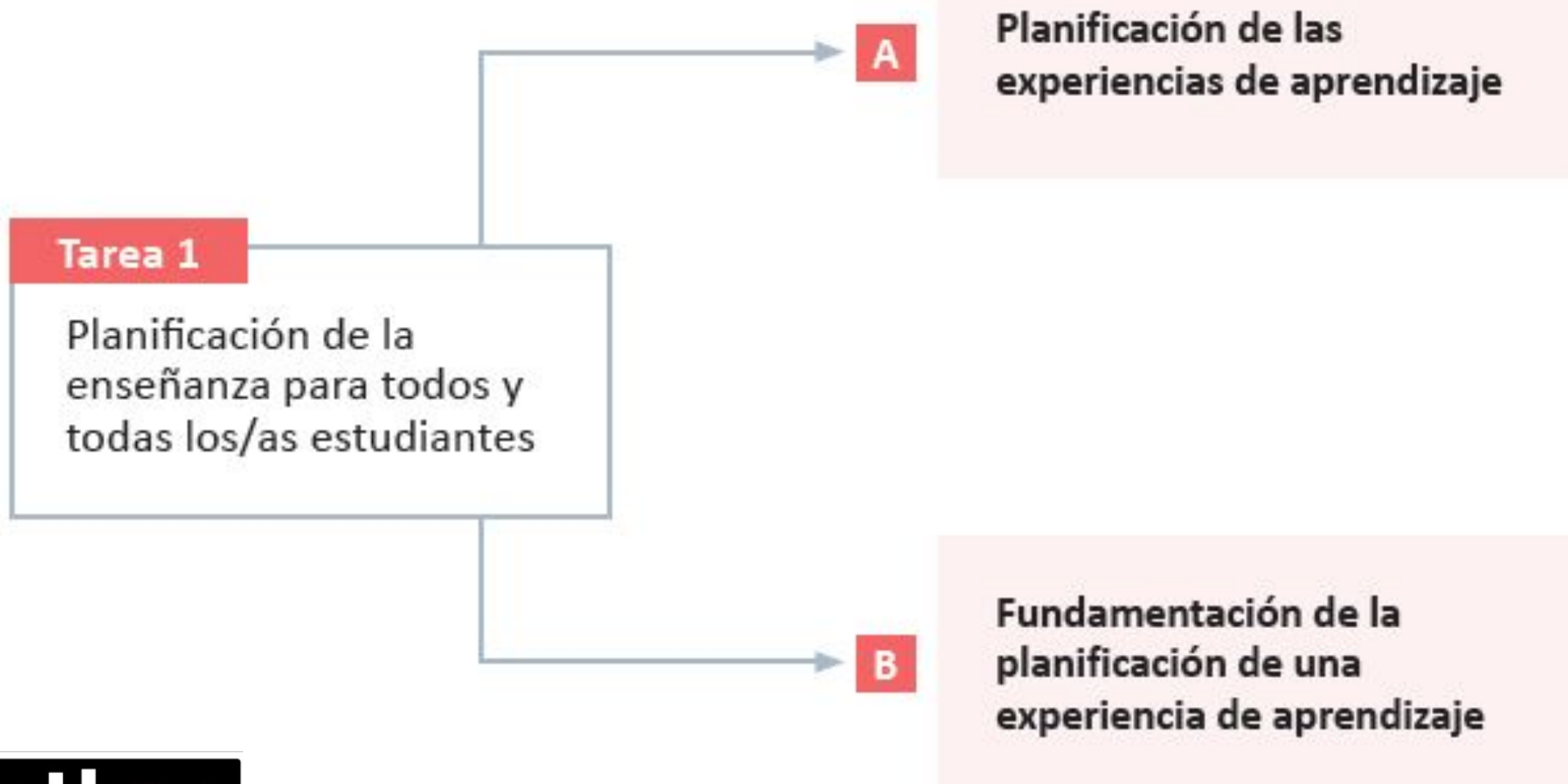
SESIÓN SINCRÓNICA

SESIÓN 3 MÓDULO 1

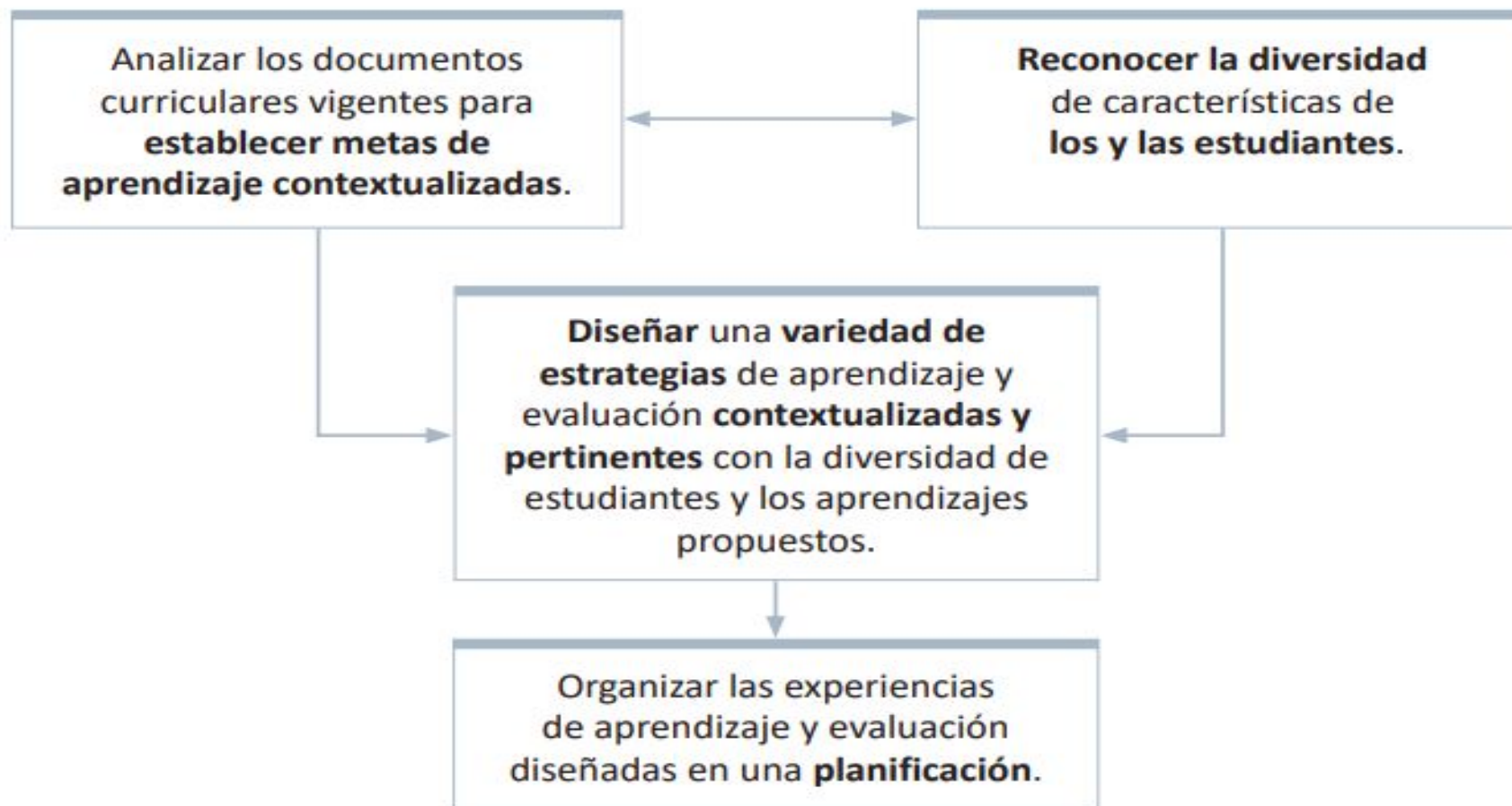
Planificación de la enseñanza para todos y todas los/las estudiantes

Módulo 1

Tarea 1 | Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes⁴



El siguiente esquema ilustra una forma de organizar el proceso de planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes:



⁴ La planificación para todos y todas recoge el enfoque inclusivo y el reconocimiento de la diversidad de los y las estudiantes, con el fin de diseñar estrategias de enseñanza y de evaluación diversificadas que respondan a sus características.

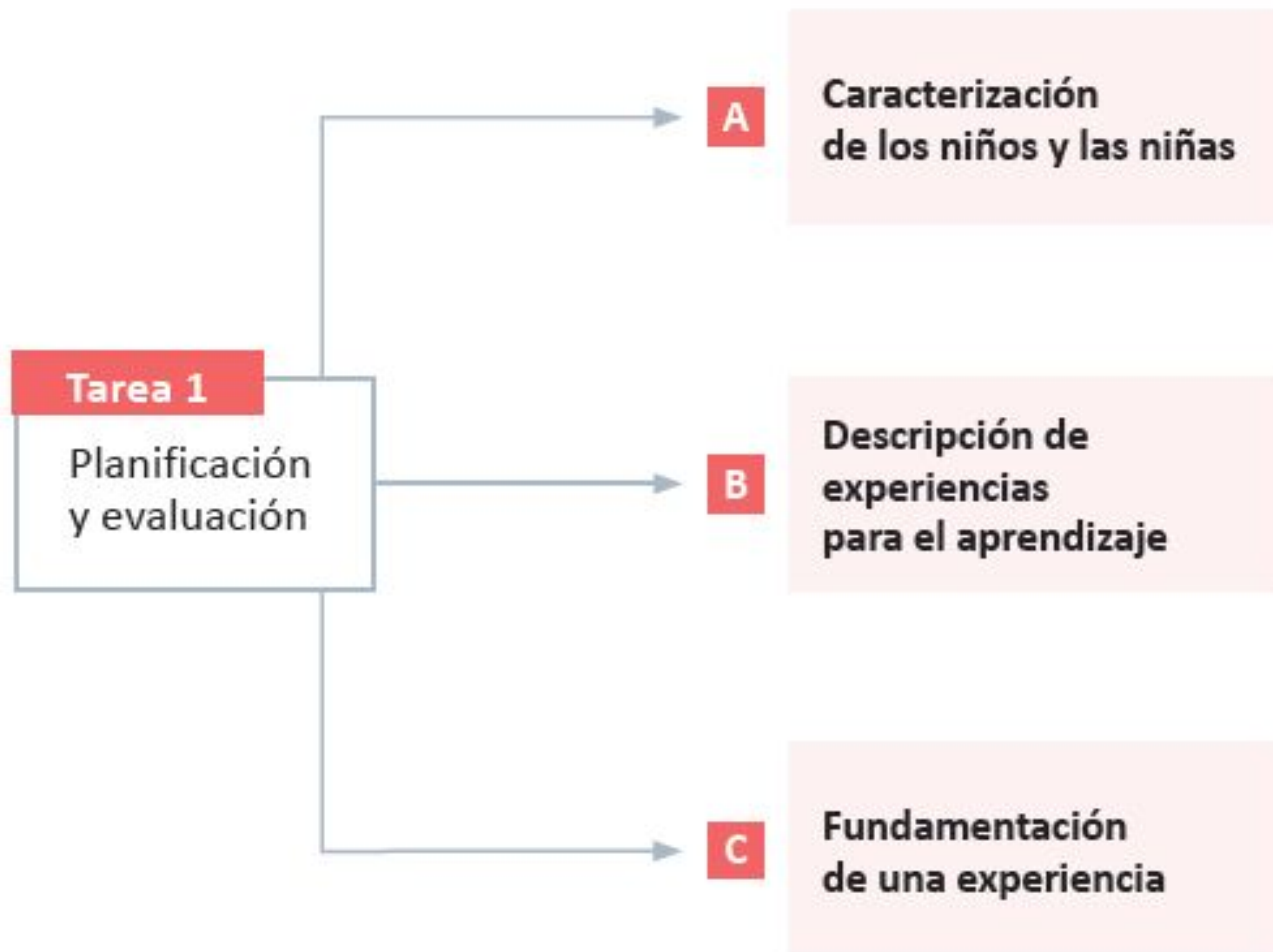
IMPORTANTE:

En esta tarea deberá presentar la planificación de tres experiencias de aprendizaje que implementará. Además, deberá fundamentar una de ellas en relación con el modo en que sus estrategias de enseñanza favorecen la participación y el aprendizaje de todos/as sus estudiantes.

Educación Parvularia

Módulo 1

Tarea 1 | Planificación y evaluación



¿CÓMO HAN REALIZADO LA TAREA 1 – MÓDULO 1?

(en ocasiones anteriores o actualmente)



- ✓ ¿Qué acciones realizan?
- ✓ ¿Qué insumos utilizan?
- ✓ ¿Cómo chequean que están logrando la
- ✓ tarea 1?



A. Planificación de las experiencias de aprendizaje

Una planificación debe incluir experiencias de aprendizaje que consideren variedad de oportunidades contextualizadas y pertinentes a la diversidad de estudiantes y a los objetivos de aprendizaje propuestos.

Para esto, al planificar, se debe revisar el Currículum y reconocer **las características de los/as estudiantes y sus contextos**. En esta tarea deberá presentar la planificación de tres experiencias de aprendizaje que implementará con sus estudiantes, en la **asignatura de MATEMÁTICA**.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Plantea objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.
- Propone actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.

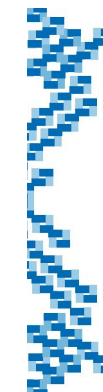
Desempeño Destacado

Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

- ✓ Plantea objetivos de aprendizaje que integran tanto las habilidades como los conocimientos y actitudes que se espera que los y las estudiantes alcancen.
- ✓ En alguna de las experiencias de aprendizaje, propone al menos una actividad contextualizada que permite a los/as estudiantes comprender el sentido, importancia o utilidad de los aprendizajes propuestos.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar”
Descriptor 2.5
- Estándar 3 “Planificación de la enseñanza”
Descriptores: 3.1, 3.3, 3.4, y 3.8



Manual Portafolio

Educación Básica
Generalista
Lenguaje y Matemática*
1º a 4º

2025

* Este Manual corresponde a docentes que imparten ambas asignaturas.

¿Dónde informarse?

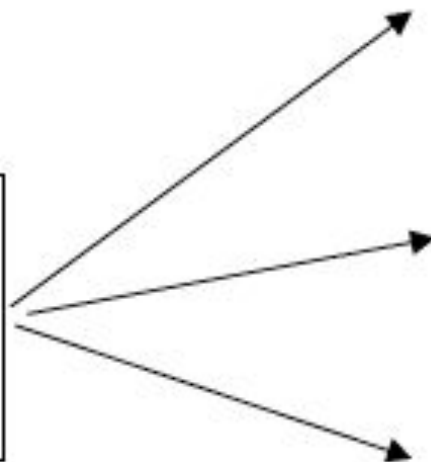
Visite el sitio web www.mineduc.cl
Revisite la página del portal de educación 2025,
consulte el Centro de Recursos Docentes
y visite el Centro de Ayuda.

800 080 091

Línea de atención: de 9:00 a 18:00 horas
Horario Chile continental.
Fuera de horario laboral.

methos

Tarea 1
Planificación de la
enseñanza para
todos y todas
los/as estudiantes



Formulación de objetivos de aprendizaje

Relación entre actividades y objetivos

Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje



Rúbricas

Educación Básica

Asignaturas* 1º a 6º

2025

* Las asignaturas de Educación Básica en las que los/as docentes se inscriben son: Artes Visuales, Ciencias Naturales, Educación Física y Salud, Francés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Música, Religión Católica, Religión Evangélica o Tecnología.

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentesnet.es

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Lenguas Extranjeras o visite el Centro de Apoyo.

600 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
horario CEE continental.
Valor de llamada local.

Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes.

Tablas de descripción de las tres experiencias: solo objetivos de las experiencias de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	La mayoría de los objetivos propuestos para las experiencias dan cuenta claramente de las habilidades y conocimientos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Todos los objetivos propuestos para las experiencias dan cuenta claramente de las habilidades y conocimientos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en objetivos propuestos para sus experiencias.

Rúbricas

Educación Básica
Asignaturas* 1° a 6°

2025

* Las asignaturas de Educación Básica en las que los/as docentes se inscriben son: Artes Visuales, Ciencias Naturales, Educación Física y Salud, Francés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lengua y Comunicación, Matemáticas, Música, Religión Católica, Religión Evangélica o Teología.

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentes.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Lenguajes Docentes o visite el Centro de Apoyo.

600 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
Horario Chile continental
Valor de llamada local.

c. Tablas de descripción⁷ de tres experiencias de aprendizaje: describa cada experiencia de aprendizaje en una tabla distinta.

Fecha:	Indique la fecha en la cual se implementó o implementará la planificación de esta experiencia.	Duración:	Indique la duración estimada de esta experiencia.
Objetivo(s) que se abordará(n) en la experiencia:			
<u>Orientaciones para responder respecto de el o los objetivos:</u> ¿Qué aprendizaje(s) busca que los y las estudiantes alcancen en la experiencia de aprendizaje? (Tenga en cuenta que los objetivos de aprendizaje pueden ser enriquecidos o graduados en cuanto a su complejidad, entre otras acciones para diversificar).			
Descripción de las actividades para el aprendizaje y las acciones de monitoreo:			
<u>Orientaciones para responder respecto de actividades y monitoreo:</u> ¿Qué actividades deberán realizar los/as estudiantes para alcanzar el aprendizaje propuesto? Detalle las instrucciones, actividades, preguntas, recursos, etc. ¿Qué acciones para monitorear el aprendizaje piensa realizar? Detalle las instrucciones, actividades, preguntas, recursos, etc. Recuerde que las estrategias descritas deben considerar la diversidad del grupo con el que las implementará.			



Objetivos de Aprendizaje (OA):

Desglosando Habilidad, Contenido y Actitud

Recordamos qué son los OA: Son los aprendizajes terminales esperados para cada año escolar, que definen las habilidades, conocimientos y actitudes que nuestros estudiantes deben lograr.

- **Habilidad:** Es la acción, la capacidad que el estudiante va a realizar. Lo que "sabe hacer". Ejemplos: Estimar, identificar, demostrar, representar, describir, aplicar, resolver.
- **Contenido:** Es el "qué" del aprendizaje. El concepto, hecho o procedimiento sobre el cual se aplica la habilidad. Ejemplos: Divisiones, fracciones, figuras geométricas, números naturales hasta 10.000, adición y sustracción.
- **Actitud:** Es la disposición o forma en que esperamos que el estudiante se desenvuelva para lograr el objetivo. El "cómo" lo hace y "qué valora" en el proceso. Ejemplos: Realizar tareas de manera rigurosa y perseverante, manifestar curiosidad, valorar el trabajo colaborativo.

INSUMOS



Objetivos de Aprendizaje

Ejes

Los estudiantes serán capaces de:

Números y operaciones

- 1 Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.
- 2 Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- 3 Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.
- 4 Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.
- 5 Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- 6 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:
 - completar 10
 - usar dobles y mitades
 - "uno más uno menos"
 - "dos más dos menos"
 - usar la reversibilidad de las operaciones
- 7 Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.



El Desafío de las Actitudes en el OA: ¿Dónde las encuentro?

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) del currículum (ej. de Matemática) suelen explicitar la Habilidad y el Contenido. Pero...

¿Y la Actitud? Las actitudes no siempre están escritas explícitamente dentro de cada OA individual. Se encuentran en un listado transversal en las primeras páginas de nuestros programas de estudio (los "Propósitos Formativos" de la asignatura).

Nuestro rol como docentes: Es fundamental que, al planificar nuestras clases,elijamos e intencionemos qué actitud de ese listado vamos a promover junto con la habilidad y el contenido del OA.

Piensen: ¿Qué actitud quiero que desarrolle mi estudiante mientras aprende este contenido y desarrolla esta habilidad?

- Ejemplo: Si el OA es "Representar números...", puedo intencionar la curiosidad al explorar patrones, o la perseverancia al resolver problemas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	Indicador evaluación	Identificar la habilidad	Identificar el conocimiento	Seleccionar una actitud de la unidad	Redacción objetivo de la clase
1ª	<u>Leen</u> un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras				
2ª					
3ª					



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	Indicador evaluación	Identificar la habilidad	Identificar el conocimiento	Seleccionar una actitud de la unidad	Redacción objetivo de la clase
1ª	<u>Leer</u> un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras	Leer			
2ª					
3ª					



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	Indicador evaluación	Identificar la habilidad	Identificar el conocimiento	Seleccionar una actitud de la unidad	Redacción objetivo de la clase
1ª	<u>Leen</u> un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras	Leer	Números del 0 al 100		
2ª					
3ª					



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	Indicador evaluación	Identificar la habilidad	Identificar el conocimiento	Seleccionar una actitud de la unidad	Redacción objetivo de la clase
1ª	<u>Leen</u> un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras	Leer	Números del 0 al 100	<u>Manifestar</u> una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	
2ª					
3ª					



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

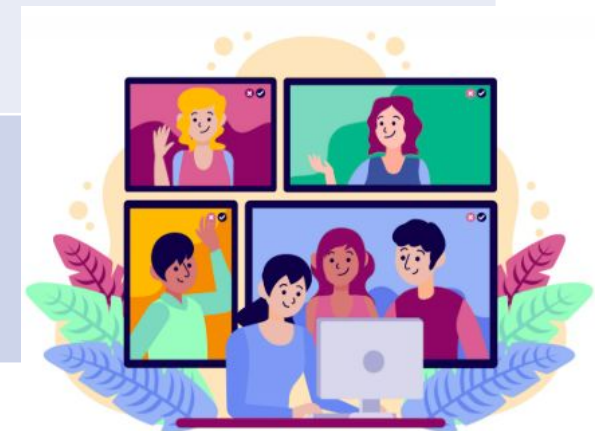
	Indicador evaluación	Identificar la habilidad	Identificar el conocimiento	Seleccionar una actitud de la unidad	Redacción objetivo de la clase
1ª	<u>Leer</u> un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras	Leer	Números del 0 al 100	<u>Manifestar</u> una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	<u>Leer</u> un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras, <i>en situaciones de la vida cotidiana</i> , <u>manifestando</u> una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades <i>en las distintas actividades propuestas en la clase</i> .
2ª					
3ª					



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

	Indicador evaluación	Identificar la habilidad	Identificar el conocimiento	Seleccionar una actitud de la unidad	Redacción objetivo de la clase
1ª	<u>Leer</u> un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras			<u>Manifestar</u> una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades.	<u>Leer</u> un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras, <i>en situaciones de la vida cotidiana</i> , <u>manifestando</u> una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades <i>en las distintas actividades propuestas en la clase</i> .
2ª	Representan números de forma concreta, pictórica y viceversa				
3ª	Escriben un número dado del 0 al 100, en cifras y palabras				

¿La secuencia o progresión es la más adecuada?



Rúbrica del indicador: Relación entre actividades y objetivos

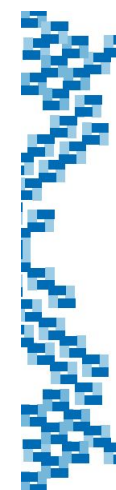
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para proponer actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes.

Tablas de descripción de las tres experiencias de aprendizaje con sus respectivos objetivos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En la mayoría de las experiencias: • todos los objetivos de la experiencia son abordados a través de actividades¹ que el/la docente propone a sus estudiantes, y • todas las actividades¹ se relacionan con los objetivos.	En todas las experiencias: • todos los objetivos de la experiencia son abordados a través de actividades¹ que el/la docente propone a sus estudiantes, y • todas las actividades¹ se relacionan con los objetivos.	Cumple con el nivel Competente y, además: En alguna de las experiencias de aprendizaje, el/a docente propone al menos una actividad contextualizada² que permite a los/as estudiantes comprender el sentido, importancia o utilidad de los aprendizajes propuestos.



Rúbricas

Educación Básica
Asignaturas* 1° a 6°

2025

* Las asignaturas de Educación Básica en las que los/as docentes se inscriben son: Artes Visuales, Ciencias Naturales, Educación Física y Salud, Francés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Música, Religión Católica, Religión Evangélica o Teología.

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentes.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Lenguajes Docentes o visite el Centro de Apoyo.

600 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
Horario Chile continental
Valor de llamada local.

Taller: Coherencia Objetivos/Experiencias de Aprendizaje



Instrucciones:

- ✓ En el Aula Virtual encontraran el taller de esta sesión.
- ✓ El Taller lo relazarán en forma individual, siguiendo las instrucciones señaladas en el mismo documento.
- ✓ Cada participante tiene **30 - 40 minutos** para realizar este taller.
- ✓ Compartiremos todos en plenario las aciertos y dificultades con las que se encontraron al momento de desarrollar el taller.

Plenario



TABLA DE DESCRIPCIÓN DE LAS 3 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

Fecha:		Duración:	
Objetivo(s) que se abordará(n) en la experiencia:			
Descripción de las actividades para el aprendizaje y las acciones de monitoreo:			



✓ TAREA 1_B Fundamenta

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Fundamenta la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando, al fundamentar sus decisiones, reflexiona sobre su propia práctica, en relación con el **enfoque inclusivo G**. También muestra un desempeño Destacado cuando fundamenta el modo en que sus estrategias de enseñanza promueven que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad.

Rúbrica del indicador: Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza para para todos y todas los/as estudiantes.

Subtarea 1.A Tablas de descripción de las tres experiencias de aprendizaje.

Subtarea 1.B. Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con las condiciones del nivel Básico ○ La respuesta o fundamentación no hace referencia a las experiencias de aprendizaje presentadas en la tarea 1.A	El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando, al menos, una oportunidad de aprendizaje con una característica de sus estudiantes.	El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando: - las variadas oportunidades¹ que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto con - las diferencias que existen entre sus estudiantes, refiriendo al menos a dos de los siguientes tipos de características: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses².	Cumple con el nivel Competente y, además: En su fundamentación el/a docente explica cómo en la experiencia promueve que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad. ○ En su fundamentación el/a docente logra reflexionar³ sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo.




Rúbricas

Educación Básica

Asignaturas* 1° a 6°

2025

* Las asignaturas de Educación Básica en las que los/as docentes se inscriben son: Artes Visuales, Ciencias Naturales, Educación Física y Salud, Francés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lenguaje y Comunicación, Matemática, Música, Religión Católica, Religión Evangélica o Teología.

(¿Dónde informarse?)

Visite el sitio web www.dicciones.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Lenguas Extranjeras o visite el Centro de Apoyo.

800 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas

horario Chile continental

Valor de llamada local.

Rúbrica del indicador: Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza para para todos y todas los/as estudiantes.

Subtarea 1.4 Tablas de descripción de las tres experiencias de aprendizaje



Rúbricas

Educación Básica
Asignaturas* 1° a 6°

2025

* Las asignaturas de Educación Básica en las que
se han diseñado los indicadores son: Lengua Castellana, Ciencias
Naturales, Matemática, Historia y Geografía, Inglés, Artes, Música,
Geografía y Ciencias Sociales, Religión, Lengua y
Comunicación, Matemática, Música, Religión Católica,
Religión Evangélica y Teología.

¿Dónde informarse?

Véase el sitio web <https://www.minedu.gob.cl/>

Para consultar sobre el proceso de evaluación 2025,
consulte al Centro de Lenguaje Documentación
y Valor al Centro de Apoyo.

400 0050 491

Línea de atención: de 9:00 a 18:00 horas

Horario Chile continental

Horario de atención

Rúbrica del indicador: Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

evaluar en el
aprendizaje
propuesto **con**

- las diferencias que
existen entre sus
estudiantes,
refiriendo **al menos
a dos** de los
siguientes tipos de
características: de
aprendizaje, del
contexto
sociocultural y otras
asociadas a sus
experiencias e
intereses².

o

En su
fundamentación
el/a docente logra
reflexionar³ sobre
su propia práctica,
en relación con el
enfoque inclusivo.



Rúbrica del indicador: Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para fundamentar la pertinencia de las estrategias de enseñanza con la diversidad de su grupo, considerando distintos tipos de características de los/as estudiantes y los aprendizajes propuestos.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza para para todos y todas los/as estudiantes.

Subtarea 1.A Tablas de descripción de las tres experiencias de aprendizaje.

Subtarea 1.B. Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con las condiciones del nivel Básico ○ La respuesta o fundamentación no hace referencia a las experiencias de aprendizaje presentadas en la tarea 1.A	El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando, al menos, una oportunidad de aprendizaje con una característica de sus estudiantes.	El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando: - las variadas oportunidades¹ que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto con - las diferencias que existen entre sus estudiantes, refiriendo al menos a dos de los siguientes tipos de características: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses².	Cumple con el nivel Competente y, además: En su fundamentación el/a docente explica cómo en la experiencia promueve que los/as estudiantes respeten o valoren la diversidad. ○ En su fundamentación el/a docente logra reflexionar³ sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo.

COMPETENTE

El/la docente fundamenta la pertinencia de la experiencia de aprendizaje planificada, vinculando:

- las **variadas oportunidades¹** que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto **con**

- las diferencias que existen entre sus estudiantes, refiriendo **al menos a dos** de los siguientes tipos de características: de aprendizaje, del contexto sociocultural y otras asociadas a sus experiencias e intereses².

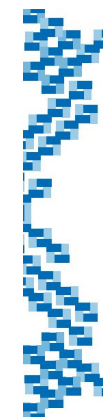
DESTACADO

Cumple con el nivel Competente y, además:

En su fundamentación el/a docente **explica** cómo en la experiencia promueve que los/as estudiantes respeten o valoren **la diversidad.**

○

En su fundamentación el/a docente logra **reflexionar³** sobre su propia práctica, en relación con el enfoque inclusivo.



Rúbricas

Educación Básica
Asignaturas* 1° a 6°

2025

* Las asignaturas de Educación Básica en las que están dirigidos los indicadores son: Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemática, Historia y Geografía, Inglés, Artes, Música, Religión, Educación Física y Salud, Tecnología, Inglés y Comunicación, Matemática, Música, Religión Católica, Religión Evangélica y Teología.

¿Dónde informarse?

Vísteo el video web [indicadores](#)

Para consultar sobre el proceso de evaluación 2025, consulta el Centro de Lenguaje Documentación y el Centro de Datos.

400 0850 491

Límite a internet: de 18:00 a 19:00 horas

Horario Chile continental

Ver de horario local.

Información importante “parte escrita del Portafolio”

Glosario

Al final de este Manual se incorpora un Glosario en el que podrá encontrar las definiciones de conceptos relevantes asociados a distintas tareas del Portafolio. Cada vez que aparezca el ícono **G** después de un concepto podrá revisar su definición en este Glosario.

Le recomendamos revisar estas definiciones, pues le pueden orientar respecto de cómo comprender y abordar cada una de las tareas solicitadas.



COMENTARIOS Y/O CONSULTAS

¿Cómo me voy?, ¿Qué me llevo?



