

A top-down view of a large white sheet of paper on a dark wooden table. Several hands are visible around the paper, some holding pencils, suggesting a collaborative workspace.

MÓDULO 1

SESIÓN 4: Experiencia de Aprendizaje y fundamentación

Vesna Puratic
05 de septiembre de 2025

The logo for 'methos' is displayed in a white sans-serif font on a black rectangular background. The letter 'o' is stylized with a red dot above it and a purple dot below it.

methos

SESIONES SINCRÓNICAS

SESION 1	SESION 2	SESION 3	SESION 4	SESION 5	SESION 6	SESION 7	SESION 8
INTRODUCCIÓN Y ELEMENTOS CLAVES. MODULO 2 CLASE 1 CLASE GRABADA	MODULO 2 CLASE 2 CLASE GRABADA	MODULO 1 Tarea 1 Portafolio CLASE 3	MODULO 1 Tarea 1 Portafolio CLASE 4 + CG	MODULO 1 Tarea 2 Portafolio CLASE 5	MODULO 1 Tarea 3 Portafolio CLASE 6	MODULO 3 Tarea 5 Portafolio CLASE 7	MODULO 5 Tarea 5 Portafolio CLASE 8
VIERNES 29 de agosto	VIERNES 05 de septiembre	VIERNES 26 de septiembre	VIERNES 03 de octubre	VIERNES 10 de octubre	viernes 17 de octubre	VIERNES 24 de octubre	VIERNES 07 de noviembre
14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30
2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS



A stylized illustration of a megaphone with a red handle and a grey body, pointing towards the right. A large, vibrant pink speech bubble originates from the megaphone's bell, containing the text 'CHECK IN'.

CHECK IN

methos



Listo/a y dispuesto/a



Estoy agotado/a

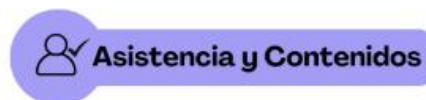


Ni fu, ni fá, sorpréndanme...

En escala Bob Esponja ¿Cómo llegas hoy?

Registra tu respuesta en el chat





 Clase Grabada 29-08-2025



 Presentación Sesión 1 29-08-2025

 Presentación Sesión 2 05-09-2025



 Taller Sesión 1

 Taller 2 Educación de Párvulo

 Taller 2 Educación Básica y Media



Las Tareas del Curso: Tu Ensayo para el Portafolio

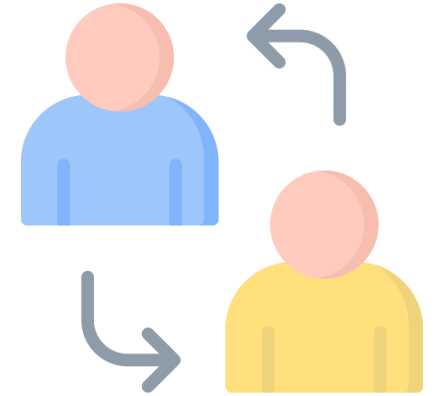
En este curso, realizarás **4 tareas prácticas** que son un reflejo directo de las tareas del Portafolio de la Evaluación Docente.

¿Cuál es la relación?

- Nuestras tareas son un **borrador de alta calidad** de tu trabajo para el Portafolio.
- Trabajar en ellas te permite **diseñar y pulir** tus propuestas de enseñanza, evaluación y reflexión con tiempo y sin la presión de la fecha límite final.

¿Cuál es el beneficio para ti?

- **Recibirás retroalimentación detallada:** Cada tarea que entregues será revisada para que sepas exactamente qué funciona y qué puedes mejorar.
- **Podrás perfeccionar tu trabajo:** Con esa retroalimentación, tendrás la oportunidad de ajustar y optimizar tus tareas para que cumplan con los estándares de excelencia del Portafolio.
- **Aumentas tus posibilidades de éxito:** Los docentes que han participado en este curso en años anteriores y han aprovechado esta instancia de retroalimentación, han obtenido **excelentes resultados** en la evaluación final.



¡Tu preparación aquí es tu mejor inversión para el Portafolio!

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje: Diseño y construcción de objetivos de clase y coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje. **Entrega: 03 de octubre.**

Tarea 2: Evaluación para el aprendizaje: Diseño y construcción de instrumentos de evaluación y análisis de los resultados. **Entrega 13 de octubre.**

Tarea 3: Reflexión para el aprendizaje: Cuáles son las características de mis estudiantes, cómo utilizar el error para el aprendizaje. **Entrega: 20 de octubre.**

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

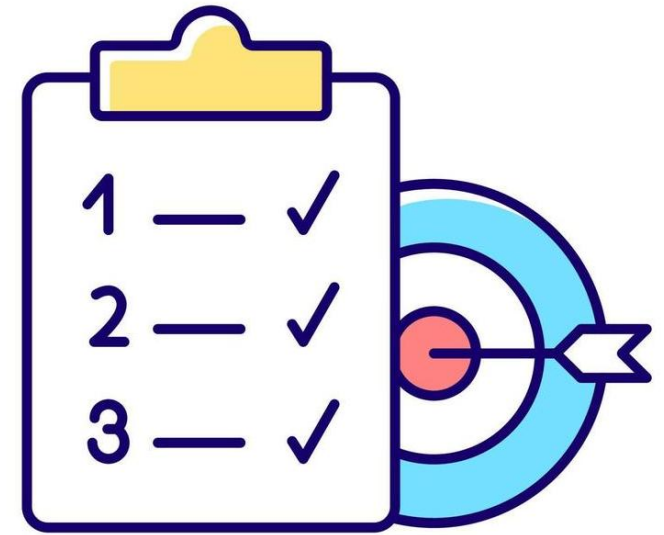
Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

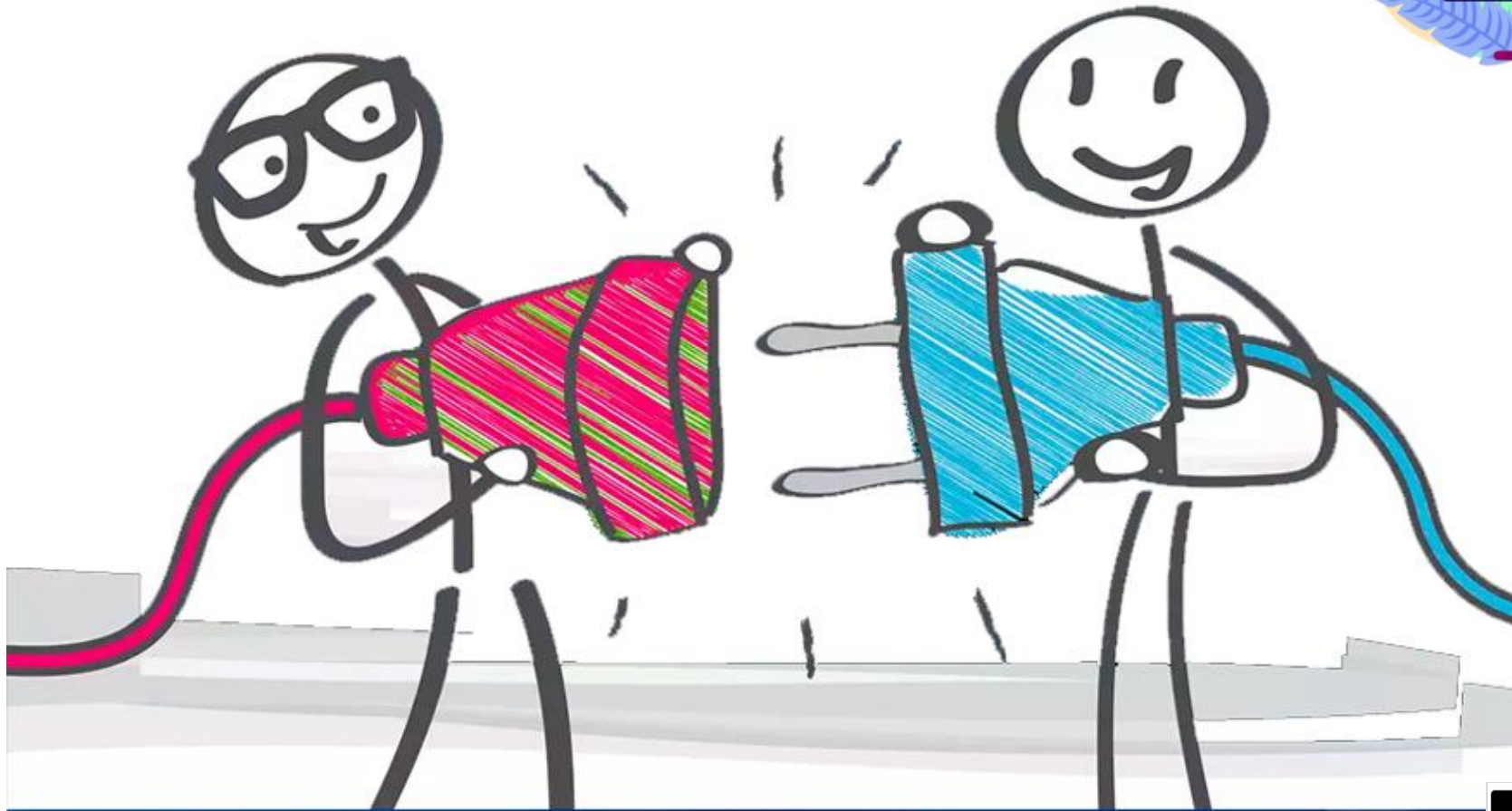
Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas. **Entrega 27 de octubre.**

Objetivos de la sesión 1:

1. Revisar aspectos relevantes de las rúbricas de evaluación de la Tarea 4: Clase Grabada.
2. Formular objetivos de clase coherentes con los OA curricular.



RECONECTANDO CON LA SESIÓN SINCRÓNICA ANTERIOR



Aspectos revisados de la Clase Grabada en las sesiones 1 y 2

- ✓ Importancia del ambiente de aula respetuoso, inclusivo y organizado para el aprendizaje.
- ✓ Estrategias para promover la participación activa y la colaboración de los estudiantes en el aula.
- ✓ Desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la metacognición en la práctica pedagógica.
- ✓ Ciclo de la Evaluación Formativa.
- ✓ Preguntas, Errores y Retroalimentación.



Rúbricas Clase Grabada

Indicadores generales evaluados a partir del Módulo 2 del Portafolio
El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados a través del Módulo 2 del Portafolio de Asignatura 7º Básico a 4º Medio.



<https://www.docentemas.cl/documentosdescargables/rubricas/>

methos

Figura 3. Ciclo de Evaluación Formativa



Fuente: imagen adaptada de Heritage, 2010.



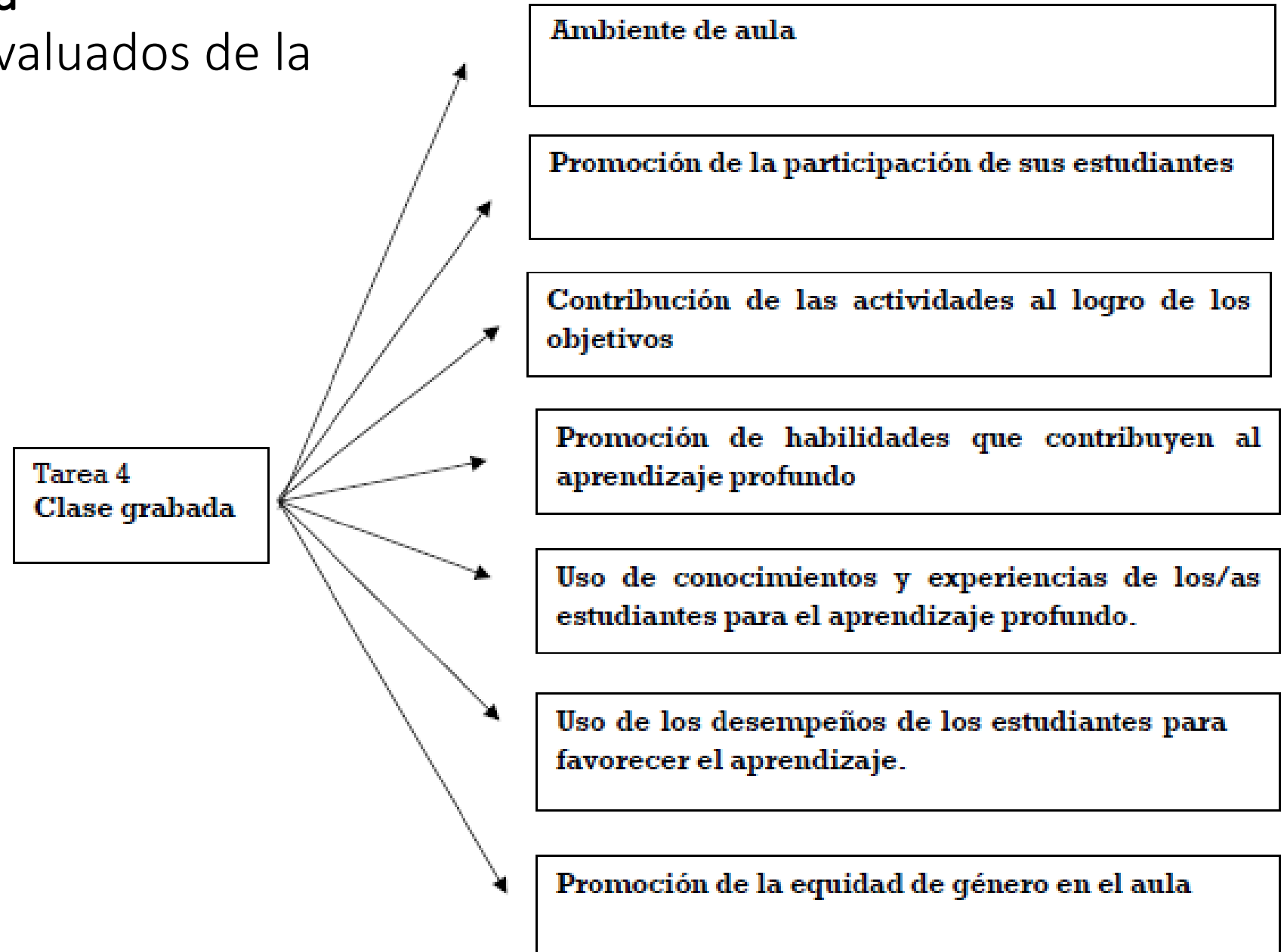
SESIÓN SINCRÓNICA

SESIÓN 4 MÓDULO 1

- ✓ Revisión aspectos relevantes de los indicadores de evaluación de la Tarea 4: Clase Grabada.
- ✓ Planificación de la enseñanza para todos y todas los/las estudiantes.

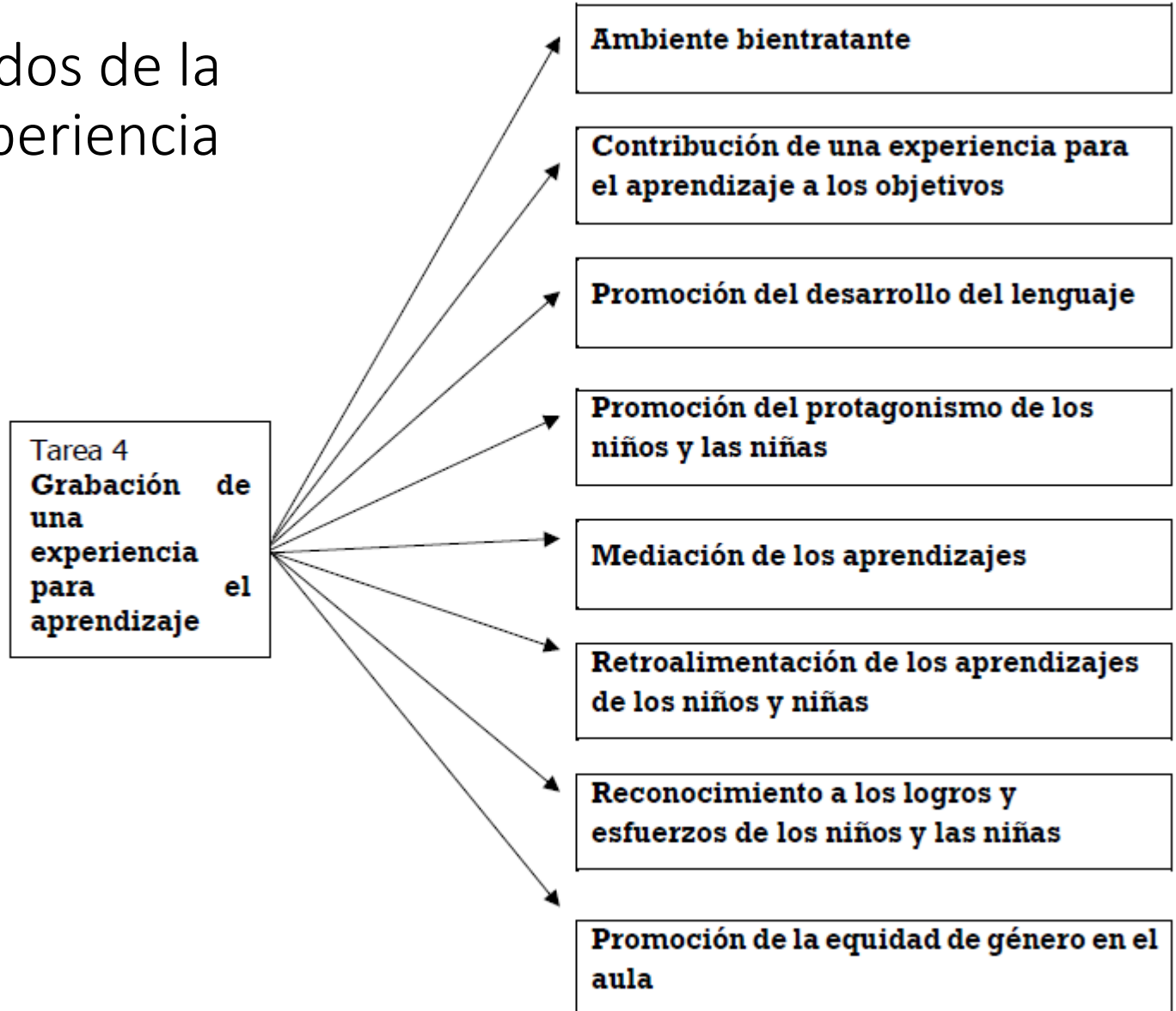
Educación Básica y Media

Indicadores Generales evaluados de la
Tarea 4: Clase Grabada.



Educación Parvularia

Indicadores Generales evaluados de la Tarea 4: Grabación de una experiencia para el aprendizaje.



Taller Práctico: Autoevalúe la planificación de su clase grabada

El objetivo de este taller es autoevaluar la planificación de su clase grabada a partir de la Tabla que se encuentra en el Aula Virtual con el Nombre de: “Taller Autoevaluación Clase Grabada”.

- **Encuadre del Taller:** Recuerde que esta es una revisión rápida de los elementos de calidad de la Clase Grabada (Tarea 4).
- **Instrucción:** Revise la pauta y, de forma individual (o en parejas para mayor riqueza), marquen "Sí" o "No" en función de su planificación actual.
- **Foco en la Mejora:** Haga énfasis en que la columna más importante es la de "Reflexiones y Ajustes Necesarios". Deben salir de este ejercicio con acciones concretas para mejorar su diseño.
- **Conexión con la Tarea 1:** Esta revisión de la Clase Grabada se relaciona con el tema central de esta sesión: la Planificación (Tarea 1). Una planificación de alta calidad debe asegurar, desde el diseño, todos estos criterios de la rúbrica.



Plenario



Módulo 1

Tarea 1 | Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes⁴

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA

Tarea 1

Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes

A

Planificación de las experiencias de aprendizaje

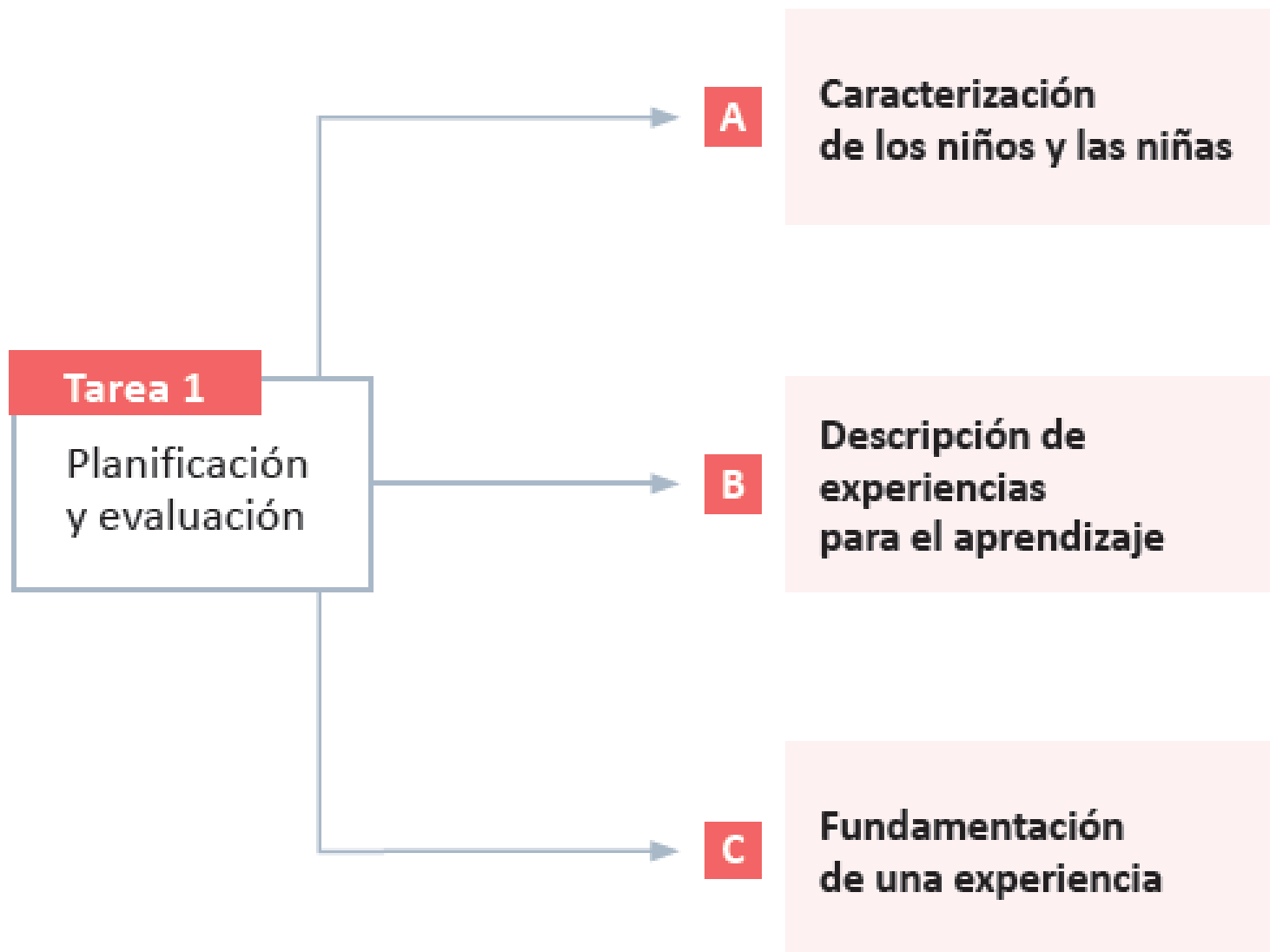
B

Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

Módulo 1

Tarea 1 | Planificación y evaluación

EDUCACIÓN PARVULARIA



¿CÓMO HAN REALIZADO LA TAREA 1 – MÓDULO 1?

(en ocasiones anteriores o actualmente)

- ✓ ¿Qué acciones realizan?
- ✓ ¿Qué insumos utilizan?
- ✓ ¿Cómo chequean que están logrando la
- ✓ tarea 1?



A. Planificación de las experiencias de aprendizaje

Una planificación debe incluir experiencias de aprendizaje que consideren variedad de oportunidades contextualizadas y pertinentes a la diversidad de estudiantes y a los objetivos de aprendizaje propuestos.

Para esto, al planificar, se debe revisar el Currículum y reconocer **las características de los/as estudiantes y sus contextos**. En esta tarea deberá presentar la planificación de tres experiencias de aprendizaje que implementará con sus estudiantes, en la **asignatura de MATEMÁTICA**.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Plantea objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.
- Propone actividades coherentes con los objetivos de aprendizaje.

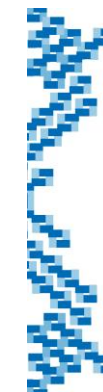
Desempeño Destacado

Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

- ✓ Plantea objetivos de aprendizaje que integran tanto las habilidades como los conocimientos y actitudes que se espera que los y las estudiantes alcancen.
- ✓ En alguna de las experiencias de aprendizaje, propone al menos una actividad contextualizada que permite a los/as estudiantes comprender el sentido, importancia o utilidad de los aprendizajes propuestos.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 2 “Conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar”
Descriptor 2.5
- Estándar 3 “Planificación de la enseñanza”
Descriptores: 3.1, 3.3, 3.4, y 3.8



Manual Portafolio

Educación Básica
Generalista
Lenguaje y Matemática*
1° a 4°

2025

* Este Manual corresponde a docentes que imparten estas asignaturas.

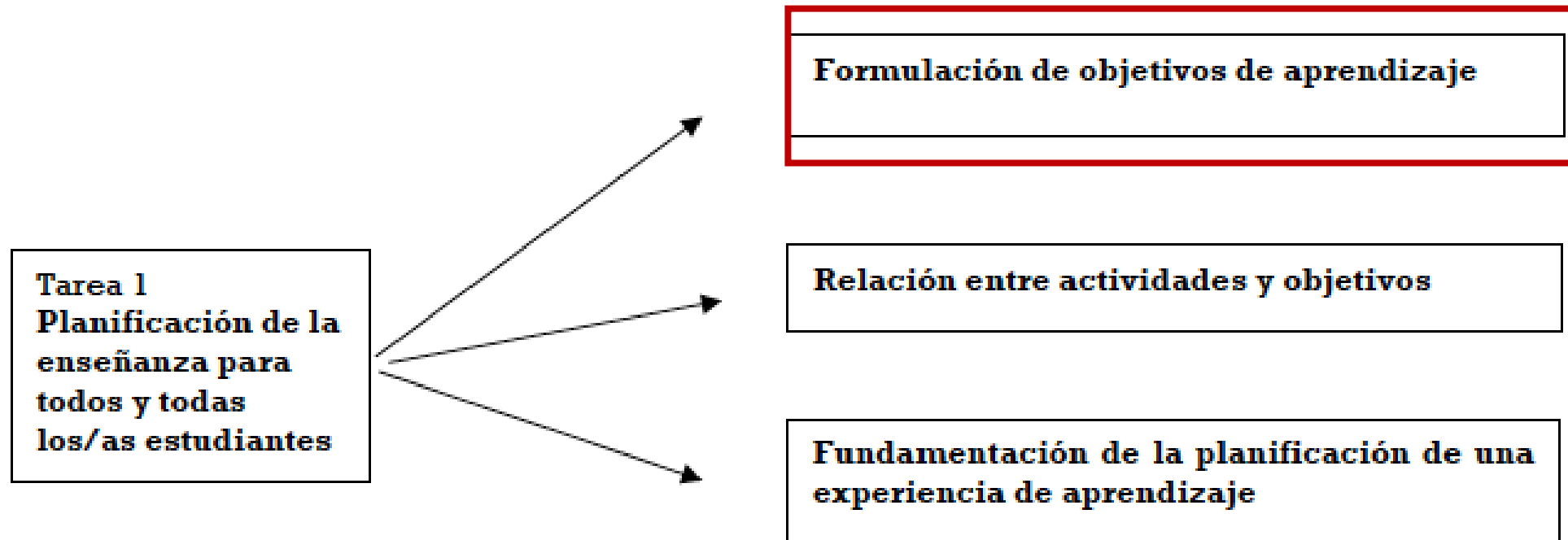
(donde informa)

Para el año 2025, el Mineduc Chile, a través del Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE), realizará el Centro de Estudios e Investigaciones Educativas (CIEE).

800 080 491

Correo electrónico: info@metodos.cl
Teléfono: 02 2222 2222
Web: www.metodos.cl

EDUCACIÓN BÁSICA Y MEDIA



Rúbricas

Educación Básica
Asignaturas* 1º a 6º

2025

* Las asignaturas de Educación Básica en las que los/as docentes se inscriben son: Artes Visuales, Ciencias Naturales, Educación Física y Salud, Francés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Música, Religión Católica, Religión Evangélica o Teología.

¿Dónde informarse?
Visite el sitio web www.docentes.es
Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Lenguas Extranjeras o visite el Centro de Apoyo.
600 0850 491
Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
Horario Cita con urgencia.
Valor de llamada local.

Rúbrica del indicador: Formulación de objetivos de aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear objetivos de aprendizaje que indican claramente las habilidades y conocimientos que sus estudiantes deben desarrollar.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación de la enseñanza para todos y todas los/as estudiantes.

Tablas de descripción de las tres experiencias: solo objetivos de las experiencias de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	La mayoría de los objetivos propuestos para las experiencias dan cuenta claramente de las habilidades y conocimientos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Todos los objetivos propuestos para las experiencias dan cuenta claramente de las habilidades y conocimientos que el/la docente se propuso alcanzar con sus estudiantes. ¹	Cumple con el nivel Competente y, además: Logra integrar conocimientos, habilidades y actitudes en objetivos propuestos para sus experiencias.

Rúbricas

Educación Básica
Asignaturas* 1° a 6°

2025

* Las asignaturas de Educación Básica en las que los/as docentes se inscriben son: Artes Visuales, Ciencias Naturales, Educación Física y Salud, Francés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lengua y Comunicación, Matemáticas, Música, Religión Católica, Religión Evangélica o Teología.

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentes.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Lenguas Docentes o visite el Centro de Apoyo.

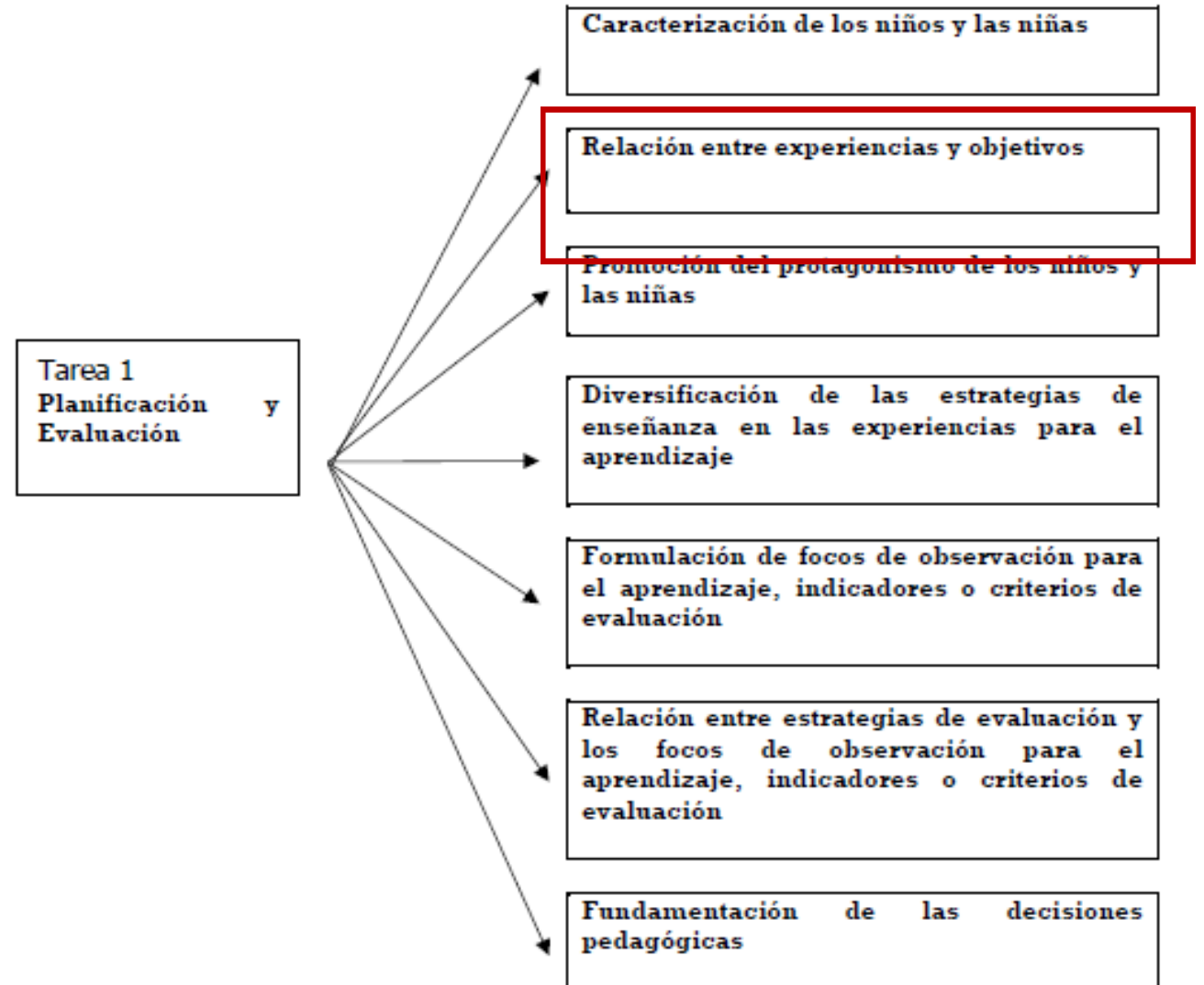
600 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
Horario Chile continental.
Valor de llamada local.

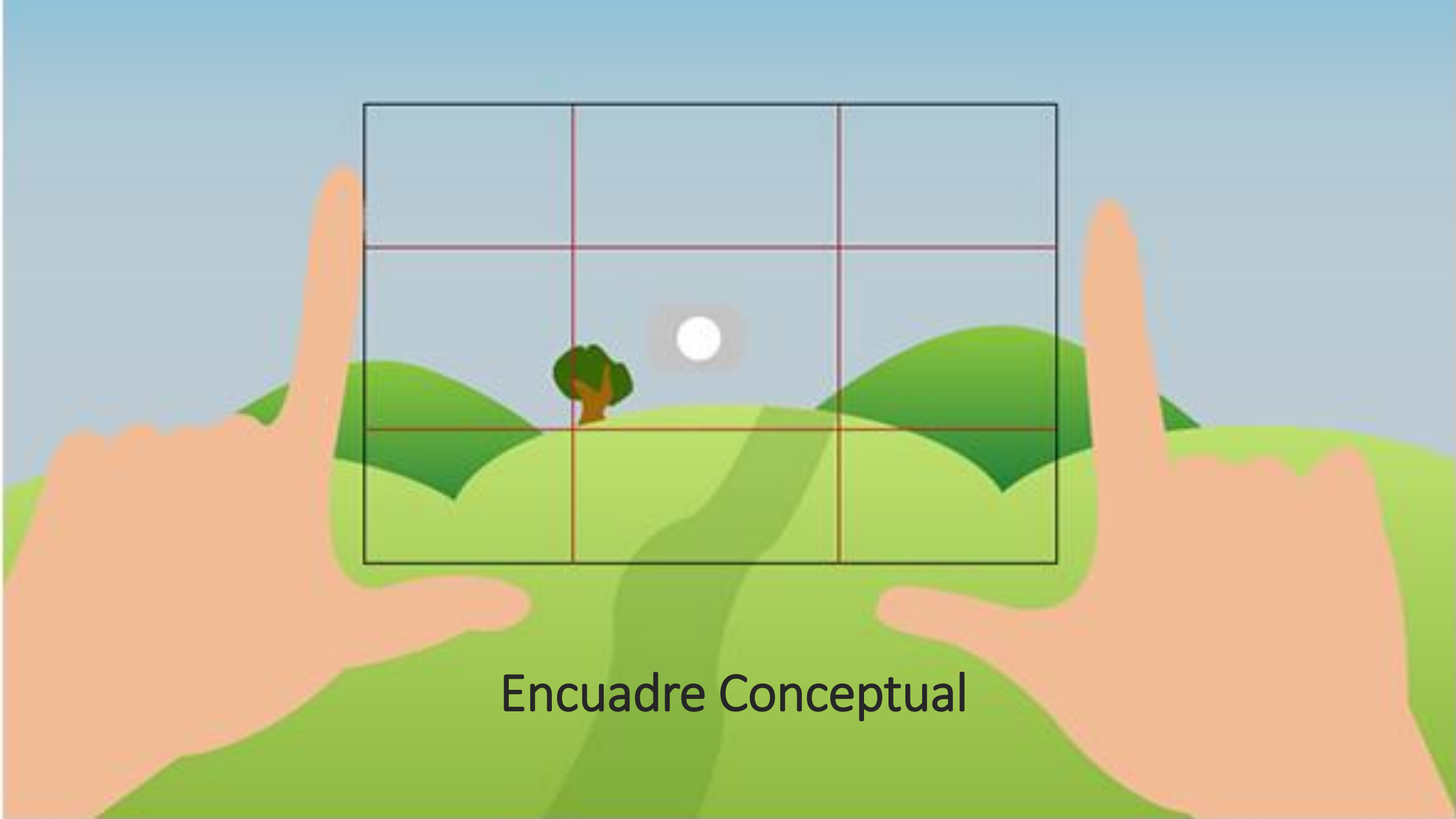
EDUCACIÓN PARVULARIA

Indicadores evaluados a partir del Módulo 1 del Portafolio

El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados y la tarea a partir de la cual se evalúa cada uno de ellos.



Rúbrica del indicador: Relación entre experiencias y objetivos Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos específicos que se propone abordar.			
Evidencia que debe ser revisada <i>Tarea 1 Planificación y Evaluación.</i> <i>1.8 Descripción de las tres experiencias con sus respectivos objetivos de aprendizaje específicos.</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	En dos de las experiencias: • los objetivos específicos se desprenden de los OA y los OAT ¹ Y • el/la educador/a propone preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, que permiten a los niños y las niñas abordar los objetivos de aprendizaje específicos propuestos, y • todas las preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, se relacionan con alguno de los objetivos de aprendizaje específicos	En todas las experiencias: • los objetivos específicos se desprenden de los OA y los OAT ¹ Y • el/la educador/a propone preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, que permiten a los niños y las niñas abordar los objetivos de aprendizaje específicos propuestos, y • todas las preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, se relacionan con alguno de los objetivos de aprendizaje específicos	Cumple con el nivel Competente y, además: En todas las experiencias, el/la educador/a propone una secuencia didáctica que facilita que los/as niños/as se aproximen progresivamente a los objetivos de aprendizaje específicos propuestos en función del grado de desafío o de abstracción con que se abordan.



Encuadre Conceptual

Objetivos de Aprendizaje (OA):

Desglosando Habilidad, Contenido y Actitud

Recordamos qué son los OA: Son los aprendizajes terminales esperados para cada año escolar, que definen las habilidades, conocimientos y actitudes que nuestros estudiantes deben lograr.

- **Habilidad:** Es la acción, la capacidad que el estudiante va a realizar. Lo que "sabe hacer". Ejemplos: Estimar, identificar, demostrar, representar, describir, aplicar, resolver.
- **Contenido:** Es el "qué" del aprendizaje. El concepto, hecho o procedimiento sobre el cual se aplica la habilidad. Ejemplos: Divisiones, fracciones, figuras geométricas, números naturales hasta 10.000, adición y sustracción.
- **Actitud:** Es la disposición o forma en que esperamos que el estudiante se desenvuelva para lograr el objetivo. El "cómo" lo hace y "qué valora" en el proceso. Ejemplos: Realizar tareas de manera rigurosa y perseverante, manifestar curiosidad, valorar el trabajo colaborativo.

INSUMOS



Objetivos de Aprendizaje

Ejes

Los estudiantes serán capaces de:

Números y operaciones

- 1 Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.
- 2 Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.
- 3 Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.
- 4 Estimar cantidades hasta 100 en situaciones concretas, usando un referente.
- 5 Componer y descomponer números del 0 a 100 de manera aditiva, en forma concreta, pictórica y simbólica.
- 6 Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones y sustracciones hasta 20:
 - completar 10
 - usar dobles y mitades
 - “uno más uno menos”
 - “dos más dos menos”
 - usar la reversibilidad de las operaciones
- 7 Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.



El Desafío de las Actitudes en el OA: ¿Dónde las encuentro?

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) del currículum (ej. de Matemática) suelen explicitar la Habilidad y el Contenido. Pero...

¿Y la Actitud? Las actitudes no siempre están escritas explícitamente dentro de cada OA individual. Se encuentran en un listado transversal en las primeras páginas de nuestros programas de estudio (los "Propósitos Formativos" de la asignatura).

Nuestro rol como docentes: Es fundamental que, al planificar nuestras clases,elijamos e intencionemos qué actitud de ese listado vamos a promover junto con la habilidad y el contenido del OA.

Piensen: ¿Qué actitud quiero que desarrolle mi estudiante mientras aprende este contenido y desarrolla esta habilidad?

- Ejemplo: Si el OA es "Representar números...", puedo intencionar la curiosidad al explorar patrones, o la perseverancia al resolver problemas.

Talleres:

1. Formulación de Objetivos (Educación Básica y Media)
2. Relación entre experiencias y objetivos (Educación Parvularia)

Instrucciones:

- ✓ En el Aula Virtual encontraran ambos talleres.
- ✓ El Taller lo relazarán en forma individual, siguiendo las instrucciones señaladas en el mismo documento.
- ✓ Cada participante tiene **30 - 40 minutos** para realizar este taller.
- ✓ Compartiremos todos en plenario las aciertos y dificultades con las que se encontraron al momento de desarrollar el taller.



Plenario



¿Cómo me voy?, ¿Qué me llevo?

