



MÓDULO 1

SESIÓN 5: Evaluación Formativa

Vesna Puratic
10 de octubre de 2025



methos

SESIONES SINCRÓNICAS

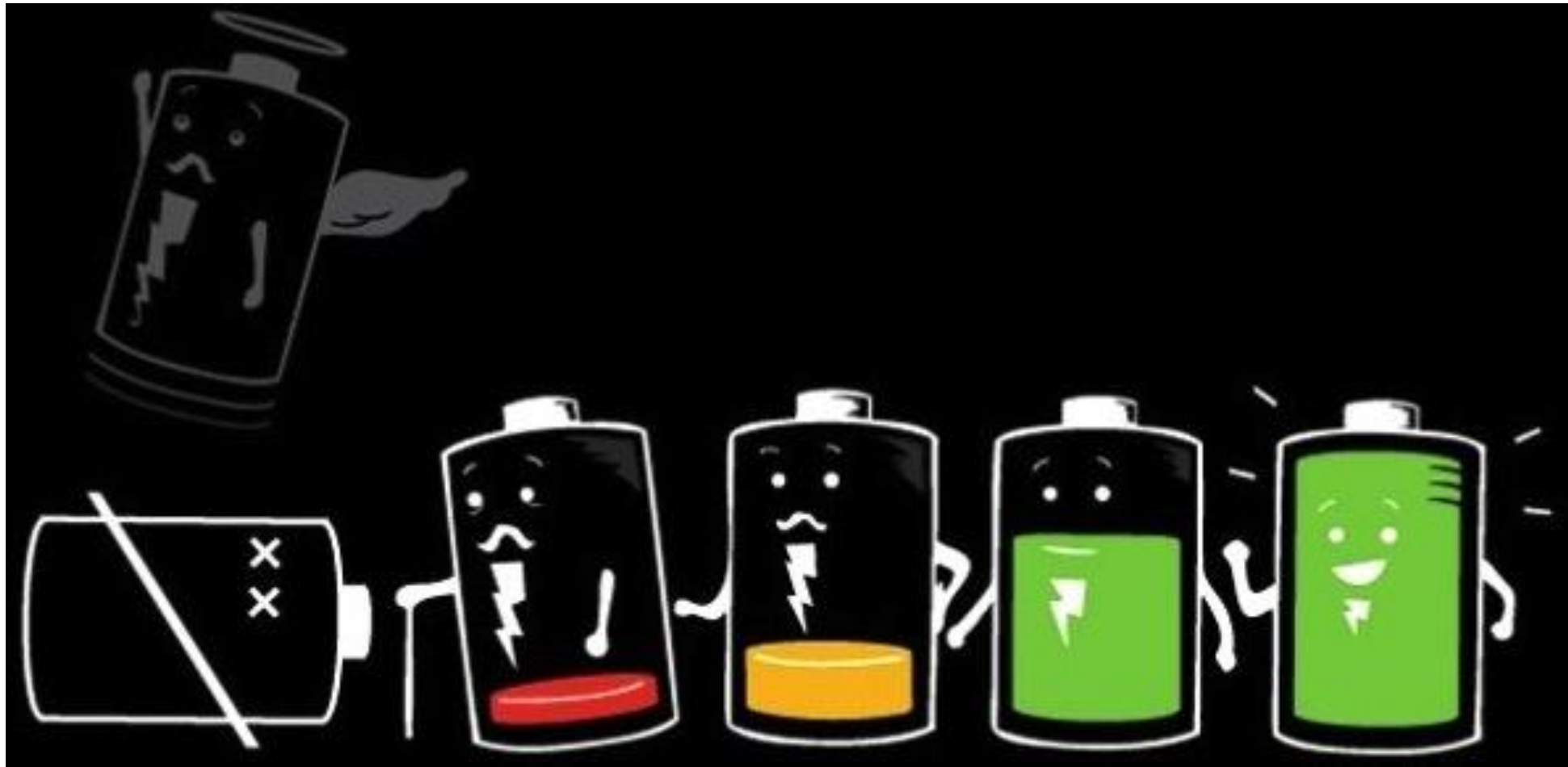
SESION 1	SESION 2	SESION 3	SESION 4	SESION 5	SESION 6	SESION 7	SESION 8
INTRODUCCIÓN Y ELEMENTOS CLAVES. MODULO 2 CLASE 1 CLASE GRABADA	MODULO 2 CLASE 2 CLASE GRABADA	MODULO 1 Tarea 1 Portafolio CLASE 3	MODULO 1 Tarea 1 Portafolio CLASE 4 + CG	MODULO 1 Tarea 2 Portafolio CLASE 5	MODULO 1 Tarea 3 Portafolio CLASE 6	MODULO 3 Tarea 5 Portafolio CLASE 7	MODULO 3 Tarea 5 Portafolio CLASE 8
VIERNES 29 de agosto	VIERNES 05 de septiembre	VIERNES 26 de septiembre	VIERNES 03 de octubre	VIERNES 10 de octubre	viernes 17 de octubre	VIERNES 24 de octubre	VIERNES 07 de noviembre
14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30
2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS



A stylized illustration of a megaphone with a red handle and a grey body, pointing towards the right. A large, vibrant pink speech bubble originates from the megaphone's bell, containing the text 'CHECK IN'.

CHECK IN

methos



¿Cómo llegas hoy?

Las Tareas del Curso: Tu Ensayo para el Portafolio

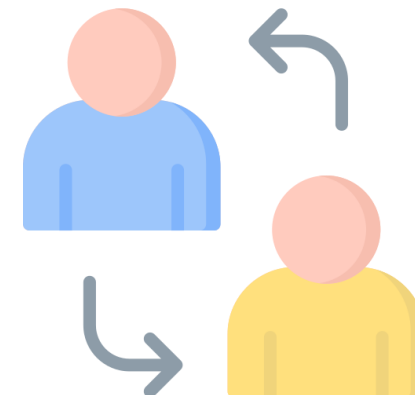
En este curso, realizarás **4 tareas prácticas** que son un reflejo directo de las tareas del Portafolio de la Evaluación Docente.

¿Cuál es la relación?

- Nuestras tareas son un **borrador de alta calidad** de tu trabajo para el Portafolio.
- Trabajar en ellas te permite **diseñar y pulir** tus propuestas de enseñanza, evaluación y reflexión con tiempo y sin la presión de la fecha límite final.

¿Cuál es el beneficio para ti?

- **Recibirás retroalimentación detallada:** Cada tarea que entregues será revisada para que sepas exactamente qué funciona y qué puedes mejorar.
- **Podrás perfeccionar tu trabajo:** Con esa retroalimentación, tendrás la oportunidad de ajustar y optimizar tus tareas para que cumplan con los estándares de excelencia del Portafolio.
- **Aumentas tus posibilidades de éxito:** Los docentes que han participado en este curso en años anteriores y han aprovechado esta instancia de retroalimentación, han obtenido **excelentes resultados** en la evaluación final.



¡Tu preparación aquí es tu mejor inversión para el Portafolio!

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje: Diseño y construcción de objetivos de clase y coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje. Entrega: 03 de octubre.

Tarea 2: Evaluación para el aprendizaje: Estrategia de monitoreo y uso formativo de la evaluación. Entrega 13 de octubre.

Tarea 3: Reflexión para el aprendizaje socioemocional de los estudiantes
Entrega: 20 de octubre.

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

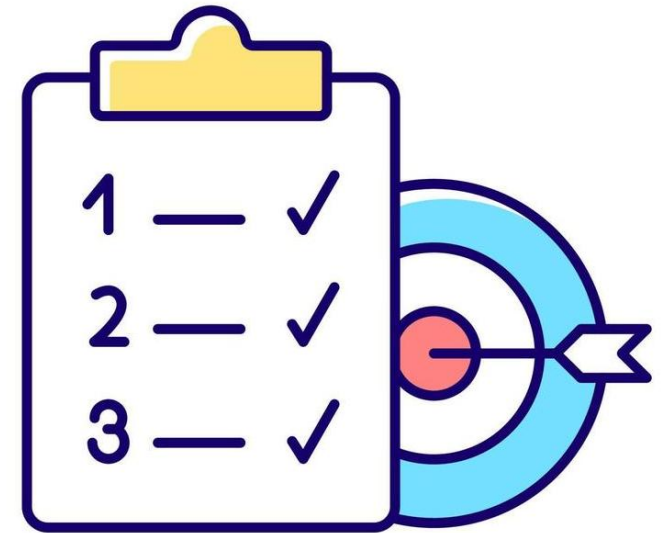
Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

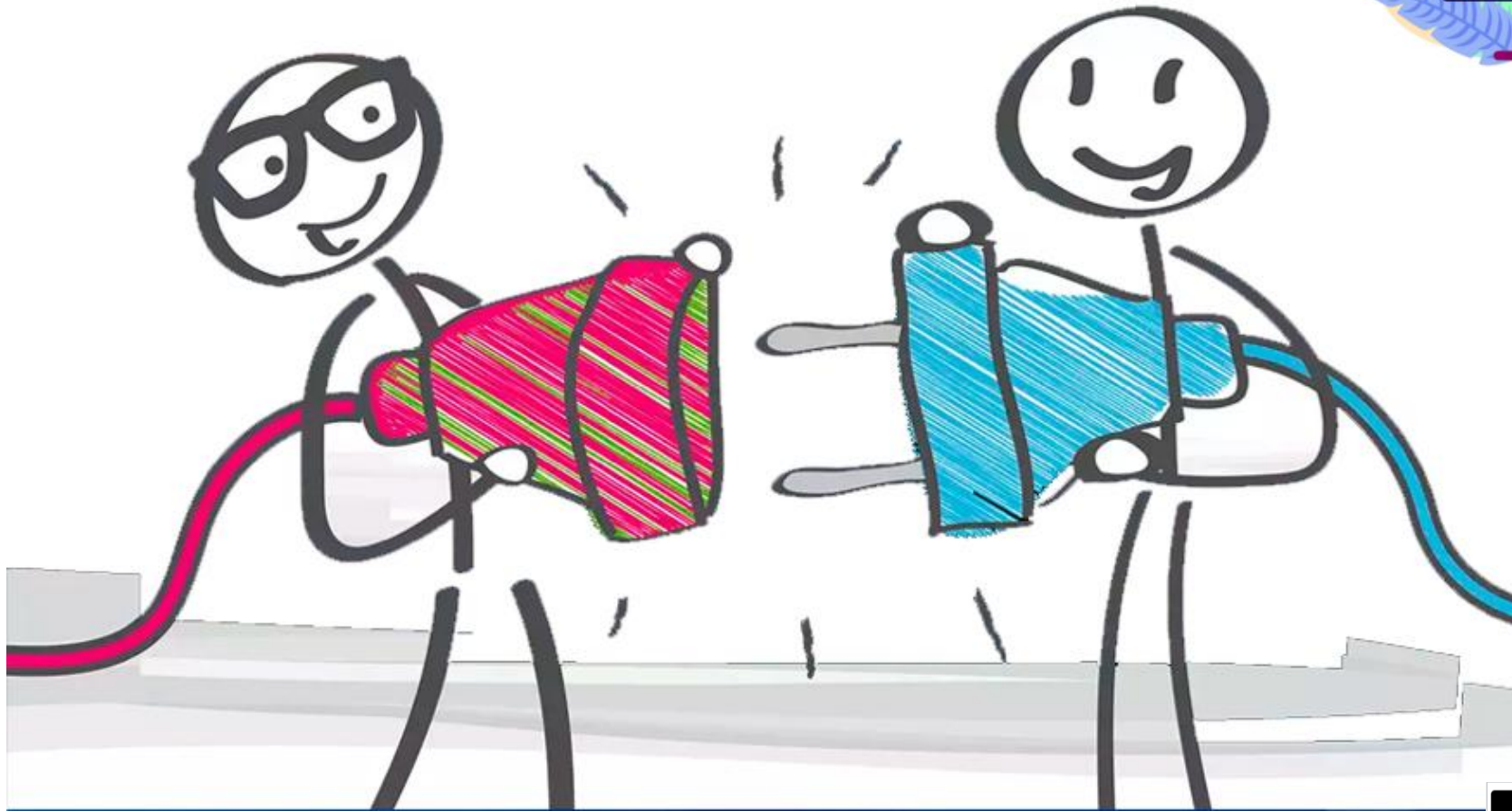
Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas. **Entrega 27 de octubre.**

Objetivos de la sesión:

1. Revisar aspectos relevantes de la evaluación formativa.
2. Diseñar un escenario completo de evaluación: indicadores, evidencia e instrumento de evaluación.

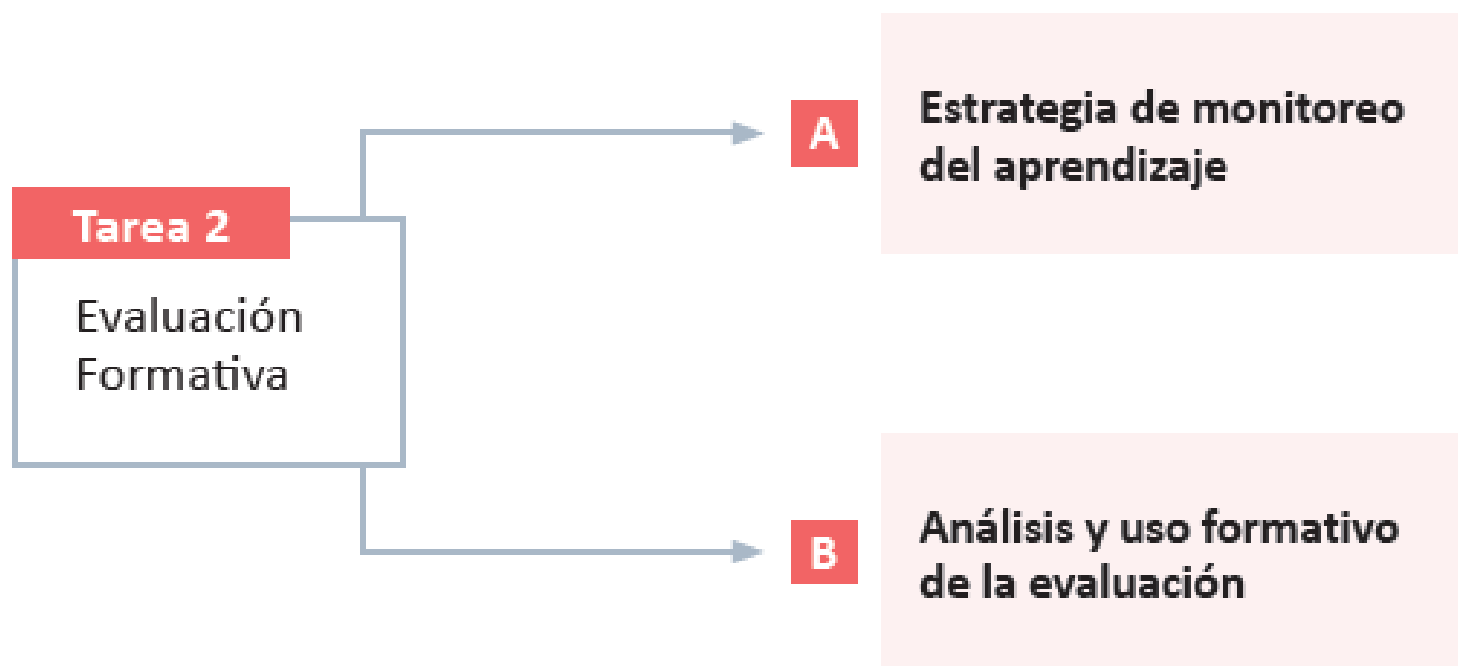


RECONECTANDO CON LA SESIÓN SINCRÓNICA ANTERIOR



Enseñanza Básica y Media

Tarea 2 | Evaluación formativa



Rúbrica del indicador: Estrategia de monitoreo de los aprendizajes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear indicadores de evaluación que señalan el desempeño esperado e implementar una actividad coherente con esos indicadores, con el fin de monitorear el progreso de los/as estudiantes en los aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

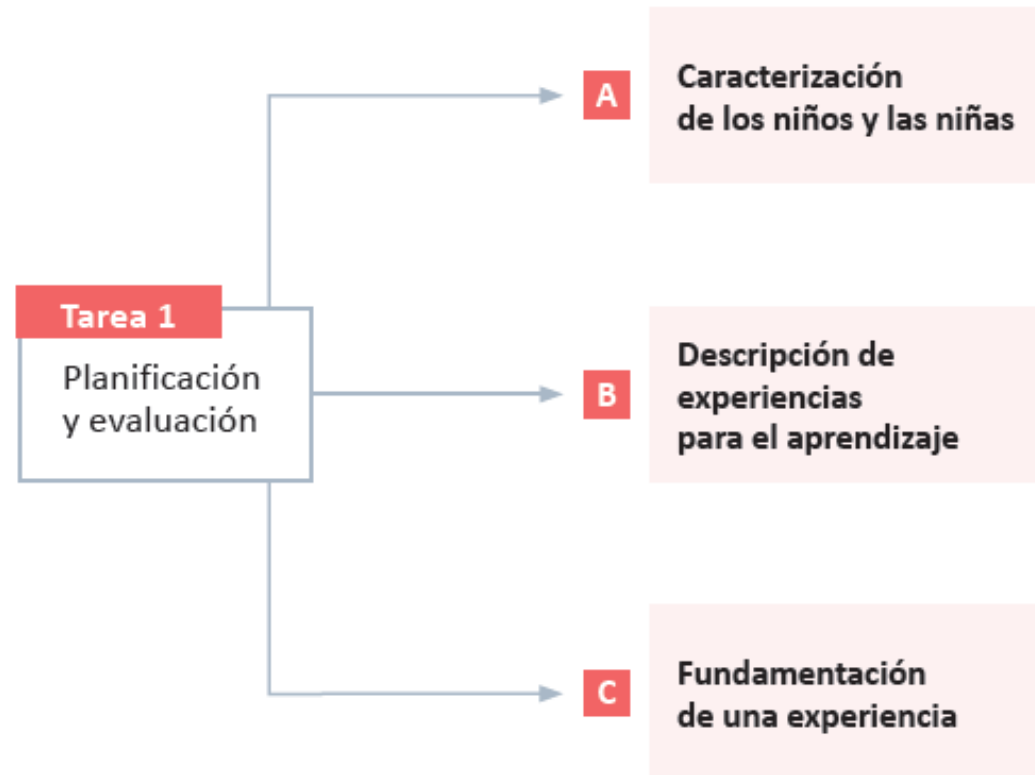
Tarea 2 Evaluación formativa.

2.A Estrategia de monitoreo del aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Al menos la mitad de los indicadores¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar. Y La actividad implementada² para monitorear permite recoger evidencia de al menos la mitad de los indicadores de evaluación que contempló.	Todos los indicadores¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar. Y La actividad implementada² para monitorear permite recoger evidencia de todos los indicadores de evaluación que contempló.	Cumple con el nivel Competente y, además: En la estrategia de monitoreo el/la docente ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.

EDUCACIÓN PARVULARIA

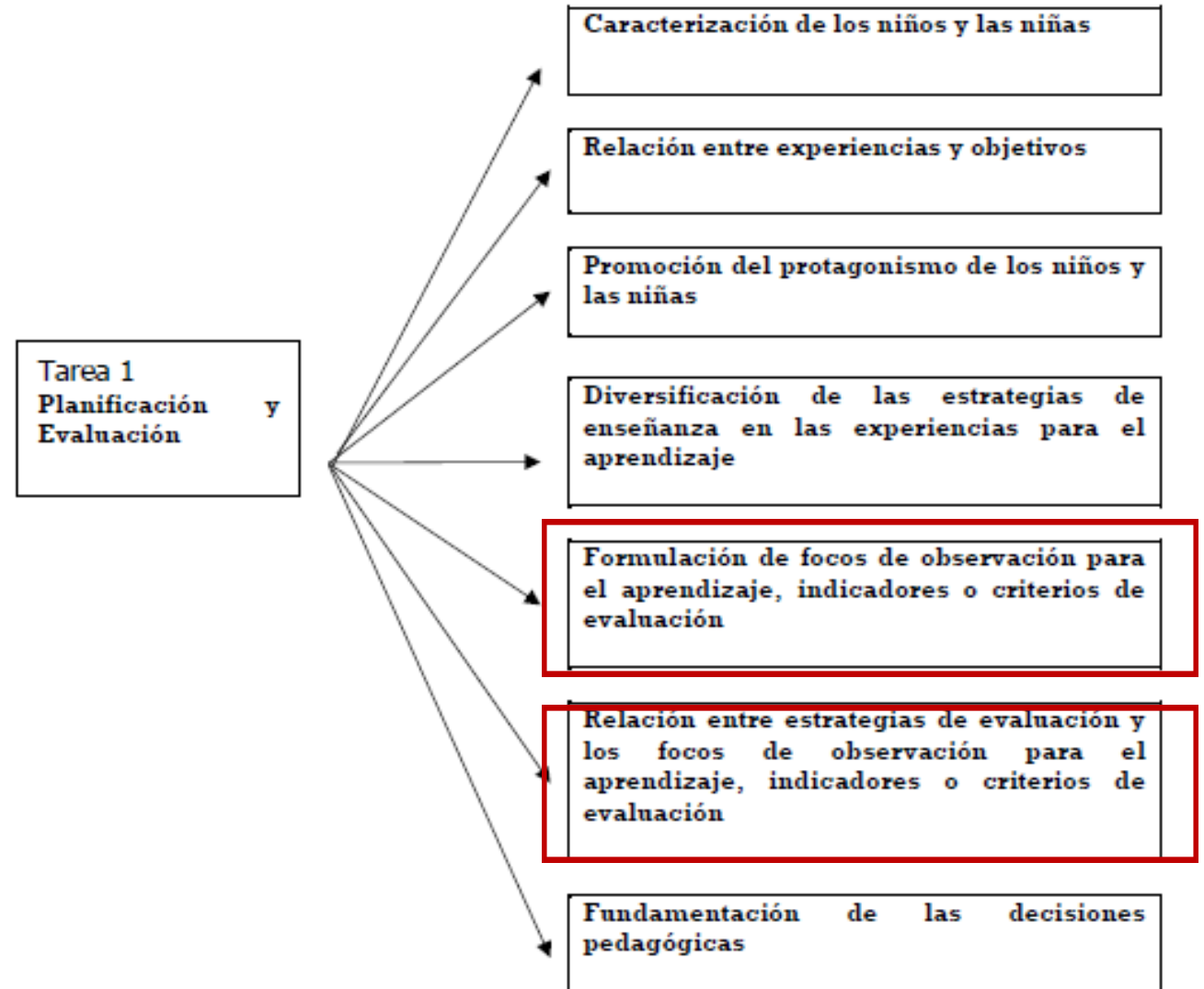
Tarea 1 | Planificación y evaluación

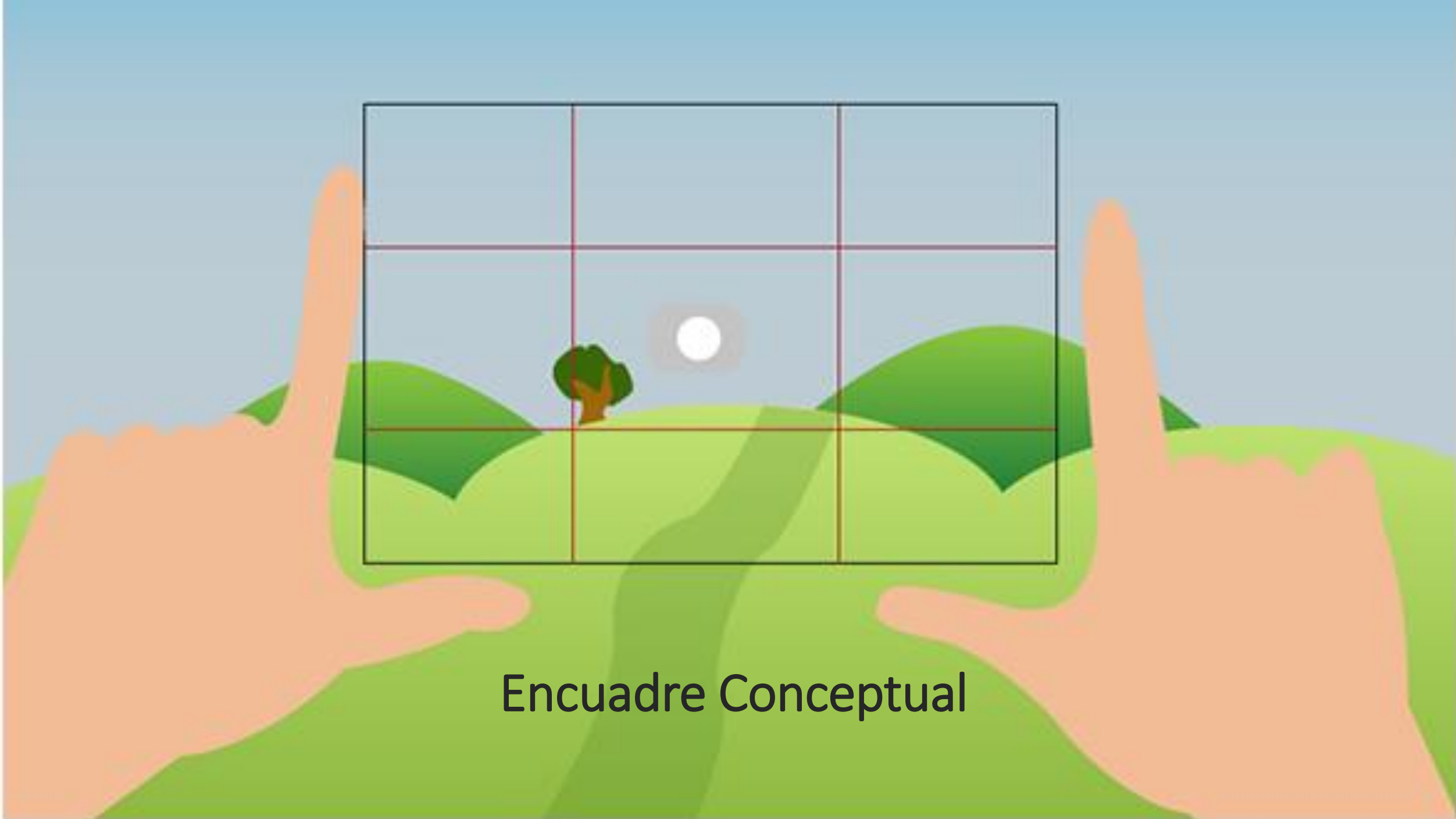


EDUCACIÓN PARVULARIA

Indicadores evaluados a partir del Módulo 1 del Portafolio

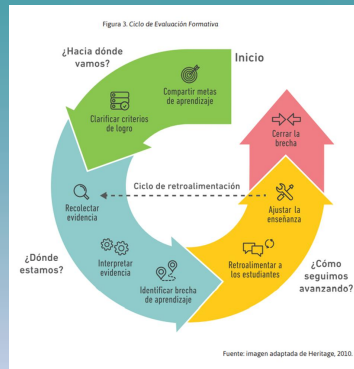
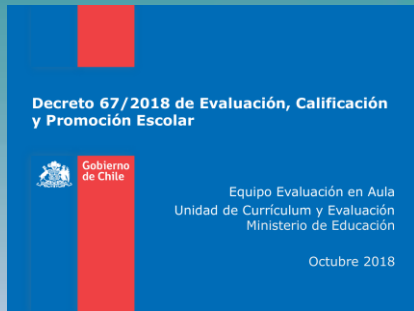
El esquema que se presenta a continuación sintetiza los indicadores evaluados y la tarea a partir de la cual se evalúa cada uno de ellos.





Encuadre Conceptual

¿Qué caracteriza al Enfoque de la Evaluación para el Aprendizaje?



“La evaluación cuya intención es promover el aprendizaje se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar, se asume como un proceso continuo de observación, monitoreo y establecimiento de juicios profesionales sobre el estado del aprendizaje de los alumnos inferido a partir de lo observado en sus trabajos, desempeños, actuaciones e interacciones en clases”.

Evaluación para el aprendizaje, Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor; Unidad de Curriculum MINEDUC.



10 PRINCIPIOS

Evaluación Para el
Aprendizaje

Es parte de una
planificación efectiva.

Se centra en cómo
aprenden los
estudiantes.

Es central a la
actividad en aula.

Es una destreza
profesional docente
clave.

Genera impacto
emocional.

Incide en la motivación
del aprendiz.

Promueve un
compromiso con metas
de aprendizaje y con
criterios de evaluación.

Ayuda a los aprendices
a saber cómo mejorar.

Estimula la
autoevaluación.

Reconoce todos los
logros.

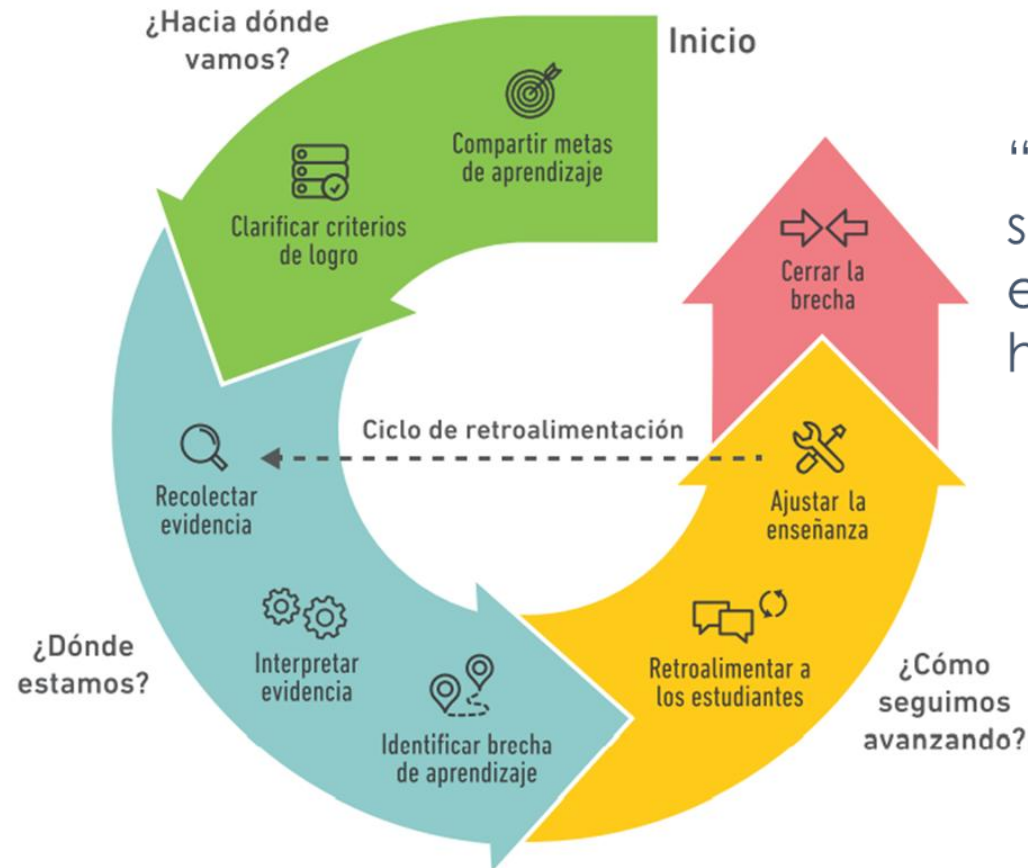
10 Principios de la Evaluación para el Aprendizaje



Figura 1. Preguntas y estrategias centrales de la evaluación formativa.

El Ciclo de Evaluación Formativa:

Figura 3. Ciclo de Evaluación Formativa



“No puedes enseñar efectivamente si no sabes dónde se encuentran tus estudiantes respecto al desarrollo de sus habilidades y conocimiento”.

(Margaret Heritage, 2010).

Fuente: imagen adaptada de Heritage, 2010.

Taller Práctico

Desagregar Indicadores de Evaluación y construir Indicadores de Logro



Objetivo: Deconstruir un Objetivo de Aprendizaje (OA) para crear indicadores de logro concretos a partir de una habilidad de pensamiento de orden superior.

Organización de Grupos

El trabajo se realizará en grupos considerando los distintos Departamentos (Matemática, Lenguaje, etc.). Los departamentos con pocos integrantes se unirán a otro departamento para formar un equipo de trabajo práctico.

Pasos de la Actividad (Taller Práctico)

1. Considere el OA con el que realizó la Tarea 1.
2. Proponga o extraiga 2–3 indicadores de evaluación (categorías o rasgos).
3. Para cada indicador de evaluación, elaboren 2–4 indicadores de logro (conductas observables).
4. Definan las evidencias e instrumentos de evaluación.
5. Usaremos la tabla adjunta para organizar el trabajo.
6. Compartiremos los resultados en Plenario.

Para realizar este taller es importante considerar

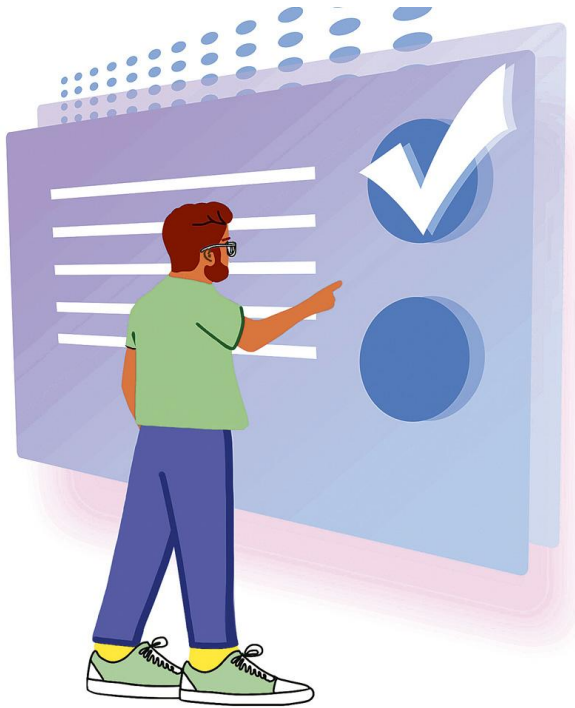


Constructo teórico/Paradigma

Aspectos operacionales



Conceptos Clave para la Evaluación



Objetivo de Aprendizaje (OA): Es la meta final y responde a la pregunta: **¿Qué se quiere lograr?** Se centra en lo que el estudiante será capaz de hacer, conocer o comprender.. Son declaraciones que pueden ser generales.

Criterio de Evaluación: Son las reglas del juego y Responde a la pregunta: **¿Qué se evaluará?** Son las características o cualidades específicas que se usan para juzgar el desempeño del estudiante en relación con un objetivo.

Indicador de Evaluación: Son las evidencias observables que permiten constatar si un estudiante está alcanzando un criterio de evaluación. Responden a la pregunta: **¿Qué acciones evidencian el cumplimiento del criterio?** Se expresan como conductas, desempeños o productos concretos que muestran el nivel de logro.

Indicador de Logro: Son las señales de éxito y responde a la pregunta: **¿Qué acciones evidencian el logro?** Son evidencias concretas y observables que demuestran que un estudiante ha alcanzado un criterio de evaluación..

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

OA_2

Leer números naturales del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

- › Leen un número dado del 0 al 100, en cifras o en palabras.
- › Representan números en forma concreta, pictórica y viceversa, usando:
 - bloques multibase
 - tabla de 100
 - monedas
 - bloques apilables
- › Escriben un número dado del 0 al 100, en cifras y en palabras.

Programas de Estudio

Ejemplos Indicadores de Evaluación

UNIDAD 1: Mejorando el uso de los recursos	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Se espera que las y los estudiantes sean capaces de:	Las y los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:
OA 1 Identificar necesidades que impliquen la reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y materiales en una perspectiva de sustentabilidad.	› Identifican problemáticas medioambientales asociadas al uso de recursos energéticos y materiales a nivel local. › Seleccionan procedimientos e instrumentos para recabar información acerca de los efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y/o materiales. › Recolectan información sobre necesidades que impliquen la reducción de efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos. › Comunican efectos perjudiciales relacionados con el uso de recursos energéticos y/o materiales del entorno local o regional, desde una perspectiva de sustentabilidad, usando herramientas TIC.

Indicador de Evaluación/Indicador de Logro

Diferencia principal

Indicador de Evaluación (currículum/programas oficiales)

Estructura: Verbo de la habilidad + Contenido/objeto.

Nivel de detalle: más específico que el OA, pero aún **general**. Sirve como “marco” para saber qué evidencias buscar.

Ejemplo → *“Identifican problemáticas medioambientales asociadas al uso de recursos energéticos y materiales a nivel local”.*

Indicador de Logro (el que construye el docente en aula)

Estructura: Habilidad + Contenido + Nivel de logro esperado + Contexto/situación.

Nivel de detalle: Es la **operacionalización del indicador de evaluación**. Mucho más fino, observable, directamente aplicable en actividades o instrumentos.

Ejemplo → *“Identifica al menos 2 problemáticas medioambientales asociadas al uso de recursos energéticos en su comuna, a partir de una noticia local”.*

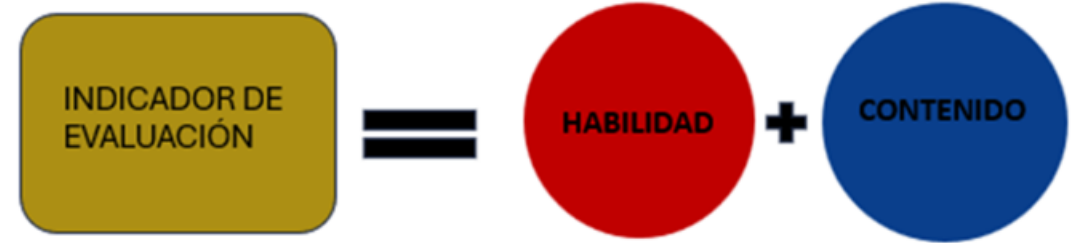
Indicador de Evaluación/Indicador de Logro

Diferencia principal

Indicador de Evaluación (currículum/programas oficiales)

Estructura: **Verbo de la habilidad** + Contenido/objeto.

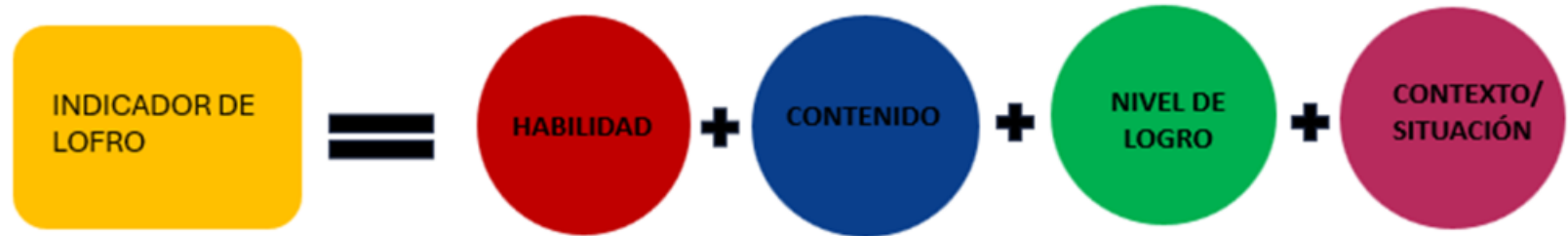
Ejemplo: “**Identifican** problemáticas medioambientales asociadas al uso de recursos energéticos y materiales a nivel local”.



Indicador de Logro (el que construye el docente en aula)

Estructura: **Habilidad** + Contenido + **Nivel de logro esperado** + (Contexto/situación).

Ejemplo: “**Identifica al menos 2** problemáticas medioambientales asociadas al uso de recursos energéticos en su comuna, a partir de una noticia local”.



En resumen

OA = meta general (*qué se quiere lograr*).

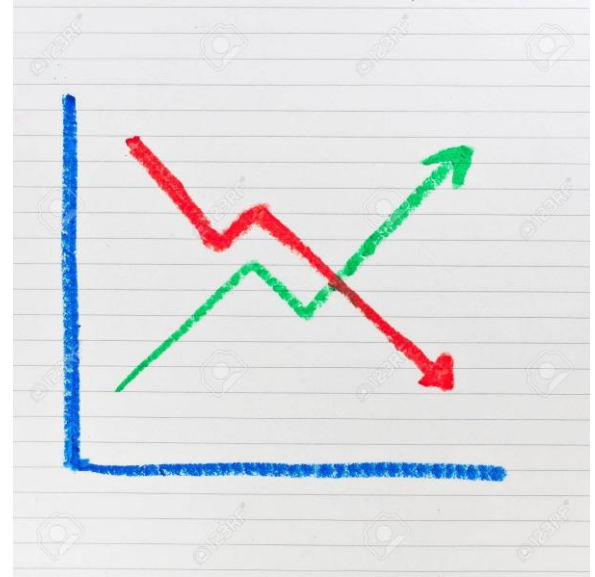
Indicador de Evaluación = primera desagregación (*qué se va a observar/evaluar*).

Indicador de Logro = segunda desagregación más concreta (*cómo se observa y en qué condiciones*).

Dicho de otra forma:

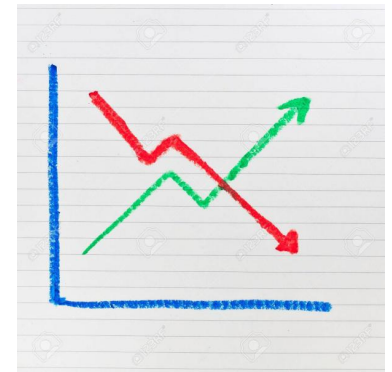
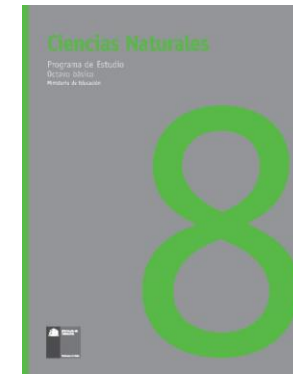
El **Indicador de Evaluación** está “en los programas de estudio”.

El **Indicador de Logro** lo “crea el docente” para volverlo **observable en la práctica**.



Ejemplo

Ciencias Naturales 2° Medio – OA 8



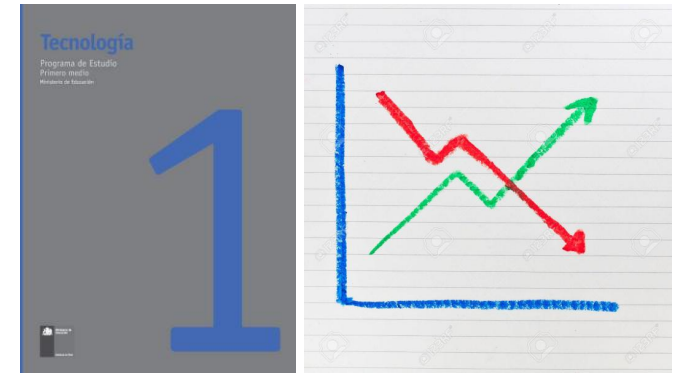
OA 8: **Interpretar** evidencias y teorías científicas que explican la estructura y dinámica interna de la Tierra, considerando fenómenos como sismos y vulcanismo.

Indicador de Evaluación: **Interpretan** modelos que representan la dinámica de placas tectónicas en relación con sismos y vulcanismo.

Indicador de Logro: **Interpreta un** modelo de placas tectónicas identificando al menos dos ejemplos de límites convergentes y divergentes, en un mapa de América del Sur.

Ejemplo

Tecnología 1° Medio – OA 12



OA 12: **Analizar** soluciones tecnológicas que respondan a necesidades del entorno, considerando materiales, sistemas y procesos productivos.

Indicador de Evaluación: **Analizan (distintas)** soluciones tecnológicas que responden a una misma necesidad, considerando criterios de eficiencia y sustentabilidad.

Indicador de Logro: **Analiza al menos dos** soluciones tecnológicas para la purificación de agua (filtros caseros y sistemas industriales), **comparando** ventajas y desventajas en términos de eficiencia y sustentabilidad, **en un informe escrito**.

- **Compara** ventajas y desventajas en términos de eficiencia y sustentabilidad de **al menos dos** soluciones tecnológicas para la purificación de agua (filtros caseros y sistemas industriales),
- **Analiza al menos dos** soluciones tecnológicas para la purificación de agua (filtros caseros y sistemas industriales)

Taller Práctico

Desagregar Indicadores de Evaluación, construir Indicadores de Logro, definir evidencias e instrumentos de evaluación

Objetivo: Deconstruir un Objetivo de Aprendizaje (OA) para crear indicadores de logro concretos para definir evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación.

Pasos de la Actividad (Taller Práctico)

1. Considere el OA con el que realizó la Tarea 1.
2. Proponga o extraiga 2–3 indicadores de evaluación (categorías o rasgos).
3. Para cada indicador de evaluación, elaboren 2–4 indicadores de logro (conductas observables).
4. Definan las evidencias e instrumentos de evaluación.
5. Usaremos la tabla adjunta para organizar el trabajo, que incluye: OA, Indicador de Evaluación, Indicador de Logro.
6. Compartiremos los resultados en Plenario



Taller Práctico

Objetivo de Aprendizaje (OA)	Indicador de Evaluación	Indicador de Logro	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento



Plenario



Entonces,

OA: **Analizar** y **comparar** las principales **características de las civilizaciones mesoamericanas y andinas, considerando el sistema político, la organización social, la división del trabajo, la religión y el desarrollo tecnológico.** (Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 5° básico).

Criterio de Evaluación: Comparación de las principales características de las civilizaciones mesoamericanas y andinas.

Indicadores de Logro:

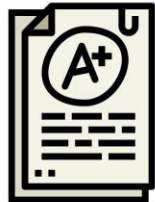
1. **Describe (Identifica) X similitudes y diferencias de la estructura jerárquica de las civilizaciones Azteca e Inca.**
2. **Describe X similitudes y diferencias de la nobleza de las civilizaciones Azteca e Inca.**
3. **Describe X similitudes y diferencias de la clase baja o plebeyos de las civilizaciones Azteca e Inca.**
4. **Describe X similitudes y diferencias del sistema de esclavitud de las civilizaciones Azteca e Inca.**
5. **Describe X similitudes y diferencias de los roles de género en las civilizaciones Azteca e Inca.**
6. **Describe X similitudes y diferencias de la función social del matrimonio en las civilizaciones Azteca e Inca.**

Criterio de comparación	Características Civilización Azteca	Características Civilización Inca	Similitudes	Diferencias
Estructura jerárquica				
Clase alta / Nobleza				
Clase baja / Plebeyos				
Esclavitud y servidumbre				
Roles de género				
Función social del matrimonio				

¿Cuál sería el Instrumento de Evaluación que utilizaría para registrar el logro de los aprendizajes de los y las estudiantes?

¿Cuál sería el instrumento de evaluación más pertinente/coherente para registrar el logro de los estudiantes?

Rúbricas



Nivel	Descriptor 1	Descriptor 2	Descriptor 3	Descriptor 4	Descriptor 5
Nivel	Descriptor 1	Descriptor 2	Descriptor 3	Descriptor 4	Descriptor 5
Novato	Nivel de logro bajo	Nivel de logro bajo	Nivel de logro bajo	Nivel de logro bajo	Nivel de logro bajo
Aprendiz	Nivel de logro medio	Nivel de logro medio	Nivel de logro medio	Nivel de logro medio	Nivel de logro medio
Profesional	Nivel de logro alto	Nivel de logro alto	Nivel de logro alto	Nivel de logro alto	Nivel de logro alto
Experto	Nivel de logro máximo	Nivel de logro máximo	Nivel de logro máximo	Nivel de logro máximo	Nivel de logro máximo

Conceptos	Si	No
Presenta puntualmente el ensayo.		
El trabajo es ordenado.		
Márgenes, tamaño de letra, e interlineado estilo APA		
La portada es estilo APA		
La bibliografía es estilo APA		
Usa los pies de pagina estilo APA		
La extensión es la indicada según las instrucciones dadas		
Es coherente		
Es monotemático.		
Tiene fluidez de ideas		
Profundiza el planteamiento de las ideas		
Aplicó el modelo de ensayo indicado		



COLEGIO LONDON ANEXO
SAN JOSÉ DE LA ESTRELLA 603
DEPARTAMENTO DE

“Es mejor que aprender mucho, el aprender cosas buenas”.

Nota: Esta frase cambiará mensualmente según dicte Orientación

José Hernández

PRUEBA DE (asignatura)

Nombre: _____ Curso: (anote el o los cursos) Fecha: (anote la fecha)

Puntaje: _____ / 40 puntos Forma: (1 o 2 en mayúscula N° 14)

- (Unidad de contenido o temática)
- Objetivos de aprendizaje o Aprendizajes Esperados: Redáctelos al nivel de los estudiantes, abreviándolos si es necesario.
- IE Los que evidenciarán en el instrumento

Instrucciones Generales: Por ejemplo: “Este instrumento tiene por finalidad...”
Incluya una breve instrucción acerca de cómo llenar la hoja de respuestas.

ITEM 1 (cada respuesta correcta vale X puntos)

- Instrucciones propias del ítem a trabajar, deje clara las instrucciones para todos los estudiantes:
- Ejemplo 1: Lee atentamente cada pregunta, marca con una X la alternativa que consideres correcta.
- Ejemplo 2: Lee atentamente cada pregunta y encierra en un círculo aquella que consideres correcta.

Sobre el Instrumento:

- Cada pregunta debe estar escrita en tamaño 12, utilizar letra “Arial” debido a que es más fácil su lectura.
- Utilice interlineado de 1,0. Esto le entregará al estudiante la posibilidad de leer con mayor facilidad.
- Use negrita para las instrucciones, al igual que para destacar palabras claves dentro de cada pregunta si fuese necesario.
- Si utiliza imágenes, resguarde que éstas sean de buena calidad, claras, de tamaño adecuado para todos los estudiantes y acordes a lo que está solicitando. El orden sugerido es:
 - Instrucción
 - Imagen
 - Pregunta
- Organizar los ítems en orden secuencial por nivel de dificultad, desde lo más simple a lo más complejo, basado en habilidades y/o contenidos.
- Incluya ítems de selección múltiple, términos pareados y un ítem de desarrollo, si procede según lo tratado durante las clases.

Estrategia de monitoreo: observación guiada y formativa



1. Fase inicial (inicio de la actividad):

- ✓ Circula por el aula mientras los estudiantes comienzan a llenar la tabla.
- ✓ Observa si comprenden los criterios de comparación (estructura jerárquica, roles de género, etc.). Puedes hacer preguntas rápidas como: "Carlos, ¿qué diferencia estás buscando entre las clases altas de los aztecas y los incas?"
- ✓ Asegúrate de que no se queden atascados al inicio. Si notas a un estudiante confundido, ofrécele una pista o un recurso de apoyo (por ejemplo, "Busca en el texto la sección que habla de la realeza y la nobleza").

2. Fase de desarrollo (durante la actividad):

- ✓ Mientras los estudiantes trabajan, enfócate en los criterios más complejos de la tabla, como las similitudes y diferencias.
- ✓ Utiliza una lista de cotejo simple para registrar tus observaciones. Por ejemplo:
 -  Identifica similitudes en la jerarquía.
 -  Confunde los roles de los plebeyos.
- ✓ Usa estos datos para ofrecer retroalimentación específica y a tiempo. En lugar de decir "tu tabla está incompleta", puedes decir "Veo que has identificado la nobleza, ahora podrías buscar información sobre la base de la sociedad".

3. Fase de cierre (al final de la actividad):

- ✓ Al terminar la actividad, pide a los estudiantes que reflexionen sobre el proceso. Preguntas como: "¿Qué parte de la tabla te costó más trabajo llenar y por qué?" pueden ayudar a identificar áreas de dificultad para toda la clase.
- ✓ Usa los datos de tu monitoreo (la lista de cotejo o notas) para preparar una retroalimentación general para el grupo, destacando los aciertos comunes y abordando los errores frecuentes.

¿Cómo me voy?, ¿Qué me llevo?

