

MÓDULO 1
SESIÓN 6 (Tarea 3):

- Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales
- Reflexión sobre el trabajo con las familias

Vesna Puratic
05 de septiembre de 2025

methos

Cómo te sientes en este momento?

A: 😄 Entusiasmado

B: 😊 Feliz

C: 😲 Sorprendido

D: 😐 Indiferente

E: 😟 Preocupado

¿Por Qué las Emociones Son Clave para el Aprendizaje?

Las emociones son la puerta de entrada a la cognición. Si la puerta está bloqueada por el estrés, el aprendizaje no puede pasar.



¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje: Diseño y construcción de objetivos de clase y coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje. Entrega: 03 de octubre.

Tarea 2: Evaluación para el aprendizaje: Estrategia de monitoreo y uso formativo de la evaluación. Entrega 13 de octubre.

Tarea 3: Reflexión para el aprendizaje socioemocional de los estudiantes
Entrega: 20 de octubre.

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas. **Entrega 27 de octubre.**

SESIONES SINCRÓNICAS

SESION 1	SESION 2	SESION 3	SESION 4	SESION 5	SESION 6	SESION 7	SESION 8
INTRODUCCIÓN Y ELEMENTOS CLAVES. MODULO 2 CLASE 1 CLASE GRABADA	MODULO 2 CLASE 2 CLASE GRABADA	MODULO 1 Tarea 1 Portafolio CLASE 3	MODULO 1 Tarea 1 Portafolio CLASE 4 + CG	MODULO 1 Tarea 2 Portafolio CLASE 5	MODULO 1 Tarea 3 Portafolio CLASE 6	MODULO 3 Tarea 5 Portafolio CLASE 7	MODULO 3 Tarea 5 Portafolio CLASE 8
VIERNES 29 de agosto	VIERNES 05 de septiembre	VIERNES 26 de septiembre	VIERNES 03 de octubre	VIERNES 10 de octubre	viernes 17 de octubre	VIERNES 24 de octubre	VIERNES 07 de noviembre
14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30	14:00 A 16:30
2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS	2, 5 HORAS



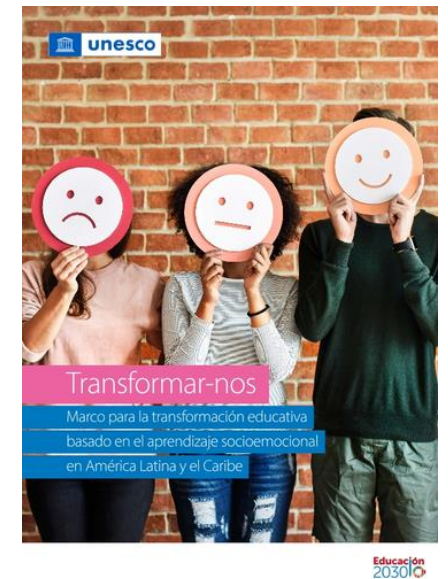
Tarea 3 | Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

- Las actitudes, formas de actuar y de relacionarse de los/as docentes con sus estudiantes son fundamentales, pues pueden facilitar o dificultar el desarrollo de este tipo de aprendizajes.
- Los **aprendizajes socioemocionales** se enmarcan en las habilidades para el siglo XXI, es decir, son parte esencial de las herramientas que le permiten a los/as estudiantes adaptarse y enfrentar los desafíos que plantea la sociedad actual.

Importante

Tenga en cuenta que, si bien se **evaluará** su reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales, **el resultado de este aspecto solo se considerará en su puntaje final del Portafolio si le beneficia.**



¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

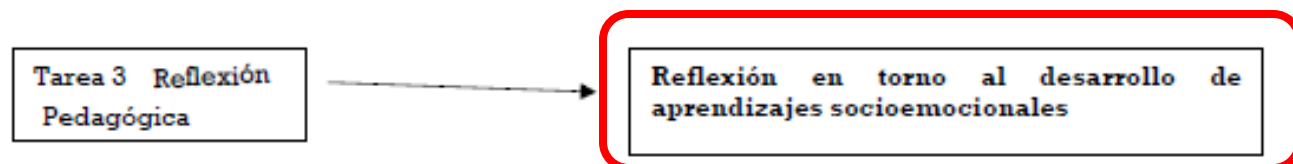
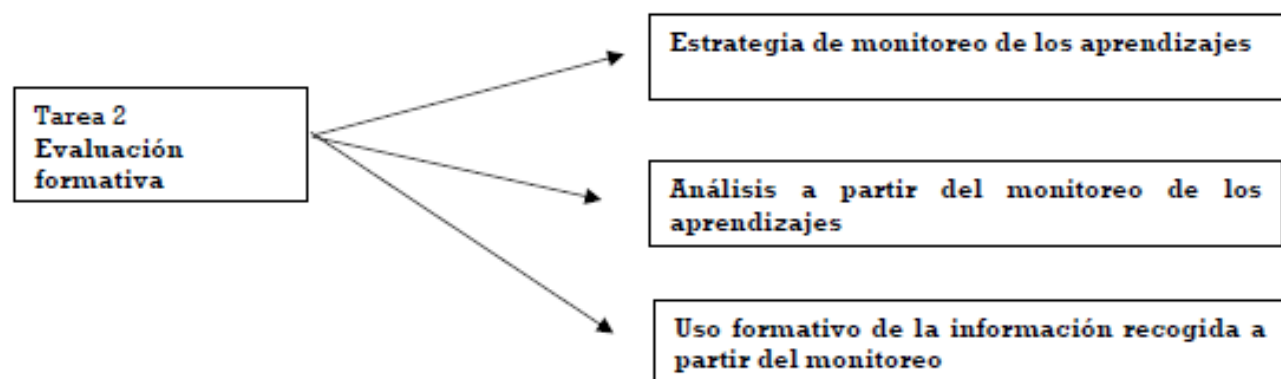
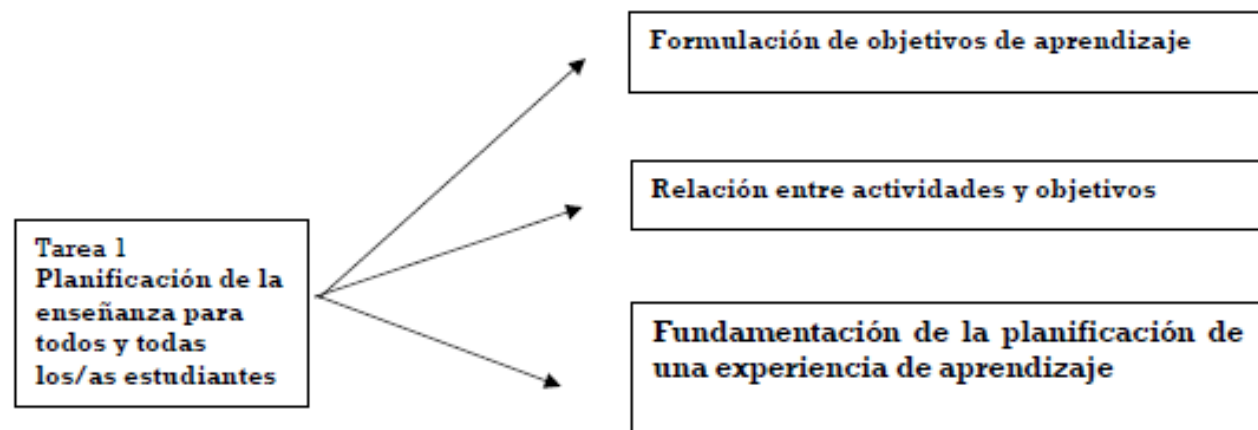
- Reconoce un aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar.
- Reflexiona sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorecen o dificultan promover el desarrollo de aprendizajes socioemocionales en ellos/as.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando relaciona los distintos factores que pueden estar influyendo en el comportamiento de los y las estudiantes y plantea hipótesis sobre lo que podrían estar pensando y sintiendo.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 6 “Desarrollo personal y social”
Descriptor 6.1
- Estándar 11 “Aprendizaje profesional continuo”
Descriptor 11.2



Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Reconocer el aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar.
- Reflexionar sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorece o dificulta promover el desarrollo de aprendizajes socioemocionales en ellos/as.

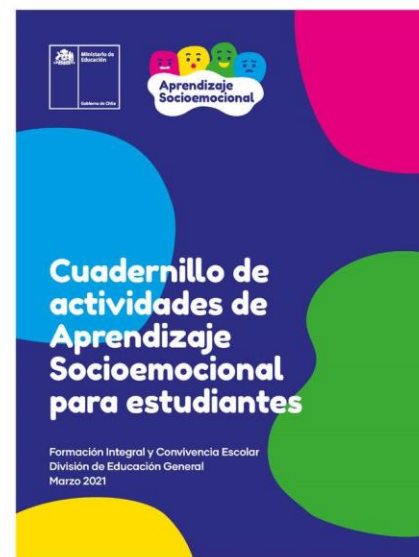
Rúbrica del indicador: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para: • Reconocer el aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar. • Reflexionar sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorece o dificulta promover el desarrollo de aprendizajes socioemocionales en ellos/as.			
Evidencia que debe ser revisada Tarea 3 Reflexión Pedagógica 3. A Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con las condiciones del nivel Básico.	El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional ¹ y, si bien, refiere al comportamiento que observó en sus estudiantes, no lo utiliza para fundamentar por qué necesitan desarrollar ese aprendizaje. Y Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, solo mencionando en qué podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional, sin explicar cómo.	El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional ¹ y fundamenta por qué sus estudiantes lo necesitan desarrollar, a partir del comportamiento que observó en sus estudiantes. Y Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, explicando cómo esto podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional. ²	Cumple con el nivel Competente y, además: A partir de la observación de los y las estudiantes, el/la docente relaciona distintos factores ³ que pueden estar influyendo en su comportamiento y plantea hipótesis sobre lo que podrían estar pensando y sintiendo.

Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

- **Aprendizaje socioemocional:** son conocimientos, habilidades y actitudes tanto sociales como emocionales relacionadas con el reconocimiento y manejo de emociones, con el cuidado y preocupación por otros y con la toma de decisiones responsables, entre otros.
- En esta explicación el/la docente debe **entregar detalles de cómo** lo que mantendría o modificaría (su actitud, forma de actuar o de relacionarse) influye en los/as estudiantes, es decir, cómo los/as hace sentir, cómo reaccionan a esto, cómo se va modificando su relación con ellos/as, entre otras formas que, finalmente, aportan al desarrollo del aprendizaje socioemocional.
- Algunos factores que el/la docente puede relacionar son: características de sus estudiantes, de su contexto, formas de relacionarse entre los/as estudiantes o con los adultos, actitudes y formas de actuar, entre otros.

Algunos ejemplos de aprendizajes socioemocionales **G** son:

Reconocer las propias emociones, empatizar con los/as demás, reconocer fortalezas y limitaciones, comunicarse efectivamente, trabajar en colaboración con otros/as, evaluar beneficios y consecuencias de diversas acciones, manejar el estrés, desarrollar la voluntad para lograr metas, construir y mantener relaciones positivas, tolerar la frustración, regular las emociones, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, respetar la diversidad, entre otros.



HABILIDADES DEL SIGLO XXI

ESCENARIO PERSONAL

1 FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD



2 AUTOCONCEPTO, AUTOESTIMA Y GESTIÓN DE LAS EMOCIONES



3 OPTIMISMO REALISTA



4 AUTOMOTIVACIÓN, ENERGÍA Y AUTONOMÍA



5 RESILIENCIA



ESCENARIO COMUNITARIO

8 CIUDADANÍA DIGITAL Y CONSCIENCIA CULTURAL Y SOCIAL



9 EMPATÍA



10 ASERTIVIDAD



6 COMUNICACIÓN POSITIVA Y EFICAZ



7 ESCUCHA ACTIVA Y CAPACIDAD DE DIÁLOGO



ESCENARIO ACADÉMICO

11 CURIOSIDAD Y IMAGINACIÓN



12 GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN



13 PENSAMIENTO ANALÍTICO Y CAPACIDAD DE ANTICIPACIÓN



14 PENSAMIENTO CRÍTICO



ESCENARIO PROFESIONAL

15 COLABORACIÓN



16 CREATIVIDAD



17 TOMA DE DECISIONES



18 INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR



19 LIDERAZGO Y TRABAJO EN EQUIPO



20 APLICAR Y CREAR TECNOLOGÍA



21 RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS



HABILIDADES DEL SIGLO XXI



Habilidades para el Siglo XXI, promovidas por el Mineduc de Chile y referenciadas por organizaciones como UNESCO, incluyen las "4 C" (Comunicación, Colaboración, Pensamiento Crítico y Creatividad) además de la Innovación y la resolución de problemas, orientadas a formar ciudadanos que puedan desenvolverse con éxito en la sociedad del conocimiento.



HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Principales habilidades: Las 4 C del aprendizaje

- **Comunicación:** Habilidad para expresarse de manera efectiva, transmitiendo ideas y datos de forma clara y concisa.
- **Colaboración:** Capacidad para trabajar en equipo, compartiendo ideas y construyendo conocimiento de manera conjunta.
- **Pensamiento Crítico:** Habilidad para analizar información, formar juicios bien fundamentados y resolver problemas de manera reflexiva.
- **Creatividad:** Capacidad de generar ideas nuevas y originales, fomentando la innovación.



Tarea 3 Reflexión sobre el trabajo con las familias

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a educador/a que muestra un desempeño Competente...

- Reflexiona en torno al trabajo que realiza con las familias con el fin de fomentar su participación en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los/as niños y niñas, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciar este trabajo.

Desempeño Destacado

Además, un/a educador/a muestra un desempeño Destacado cuando realiza acciones para potenciar una participación activa de las familias en la toma de decisiones o en instancias de reflexión conjunta.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del MBE de EP:

- Dominio D “Compromiso y desarrollo profesional”
D.2 Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa local.

Tarea 3 Reflexión sobre el trabajo con las familias

Rúbrica del indicador: Reflexión sobre el trabajo con las familias de los niños y las niñas

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias con el fin de fomentar su participación en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciar este trabajo.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 3 Reflexión pedagógica.

3.B Reflexión sobre el trabajo con las familias.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la educador/a describe una estrategia de trabajo que implementó con las familias de los niños y las niñas de su grupo, orientada a abordar algún aspecto del aprendizaje, desarrollo y/o bienestar en conjunto con ellas. Y Menciona los progresos y/o dificultades que ha enfrentado al implementar esta estrategia con la familia, sin relacionarlos con el impacto en el aprendizaje, desarrollo y/o bienestar de los niños y las niñas de su grupo. Y Menciona aspectos que seguirá trabajando con las familias, sin referir a alguna acción concreta para	El/la educador/a describe una estrategia de trabajo que implementó con las familias de los niños y las niñas de su grupo, orientada a abordar algún aspecto del aprendizaje, desarrollo y/o bienestar en conjunto con ellas. Y Analiza la estrategia dando cuenta de los progresos y/o dificultades que han enfrentado al implementarla, relacionándolos con el impacto en el aprendizaje, desarrollo y/o bienestar de los niños y las niñas de su grupo. Y Como parte de su reflexión, proyecta alguna acción concreta	Cumple con el nivel Competente y, además: El trabajo que ha implementado con las familias sobresale por incorporar acciones para potenciar la participación activa de estas en la toma de decisiones o en instancias de reflexión conjunta.
	fortalecer el trabajo con ellas.	para fortalecer el trabajo con las familias en función de su análisis anterior.	



Taller (EP)

Del hecho a la reflexión

Objetivo: ejercitar la transformación de una descripción en un texto reflexivo alineado con la Tarea 3.

Instrucciones:

- 1. Paso 1:** Escribe en 3–4 líneas una experiencia reciente de trabajo con familias (ej.: reunión, taller, actividad conjunta). Solo descripción, sin análisis.
- 2. Paso 2:** Ahora, toma ese texto y **conviértanlo en un párrafo reflexivo:**
 1. Relacionen la experiencia con el aprendizaje/desarrollo de los niños y niñas.
 2. Identifiquen al menos una dificultad y un logro.
 3. Proyecten una acción concreta de mejora.



TALLER APRENDIZAJE SOCIOENOCIONAL

Parte 1: Identificación y Fundamentación

Encuendre:

Vamos a trabajar la **Pregunta 3.a** y el inicio de la **3.b**. Recuerden que el nivel Competente requiere identificar un Aprendizaje Socioemocional y fundamentar su necesidad con una observación de la vida escolar."

Instrucciones:

- Piense en una **situación concreta** ocurrida este año que les haya llamado la atención sobre una **necesidad socioemocional** en sus estudiantes.
- Describe la situación observada y nombra **un** aprendizaje socioemocional. que tus estudiantes necesitan desarrollar.

Ejemplo: Observé a un grupo que se frustraba y abandonaba tareas rápidamente.
Aprendizaje socioemocional necesario: **Tolerancia a la frustración/Persistencia.**



TALLER APRENDIZAJE SOCIOENOCIONAL

Parte 2: Análisis de la Práctica

Encuadre:

Ahora, la parte crítica de la Tarea 3.b. La rúbrica nos exige reflexionar sobre nuestra propia actitud o forma de relacionarnos y explicar cómo influye en el desarrollo de ese aprendizaje socioemocional.

- **Instrucciones:**
- Sobre la misma situación, completen estas tres reflexiones:
- ¿Cuál fue tu **reacción, actitud o forma de relacionarte** en ese momento?
- ¿Esa acción **facilitó o dificultó** el desarrollo del aprendizaje socioemocional que identificaste? ¿**Cómo** influyó en el estudiante?
- ¿Qué **cambiarías o qué harías sistemáticamente** a futuro para facilitar ese aprendizaje socioemocional?

Plenario



Cierre de la sesión

Para terminar la sesión contesta la siguiente pregunta:

¿Cuál es un aspecto de tu práctica pedagógica o de tu forma de relacionarte que te propones *observar* y *ajustar* en el aula esta semana para facilitar el desarrollo socioemocional de tus estudiantes?



Cierre de la sesión



Para terminar la sesión contesta la siguiente pregunta:

¿Cuál es un aspecto de tu práctica pedagógica o de tu forma de relacionarte que te propones *observar* y *ajustar* en el aula esta semana para facilitar el trabajo con la familia?