



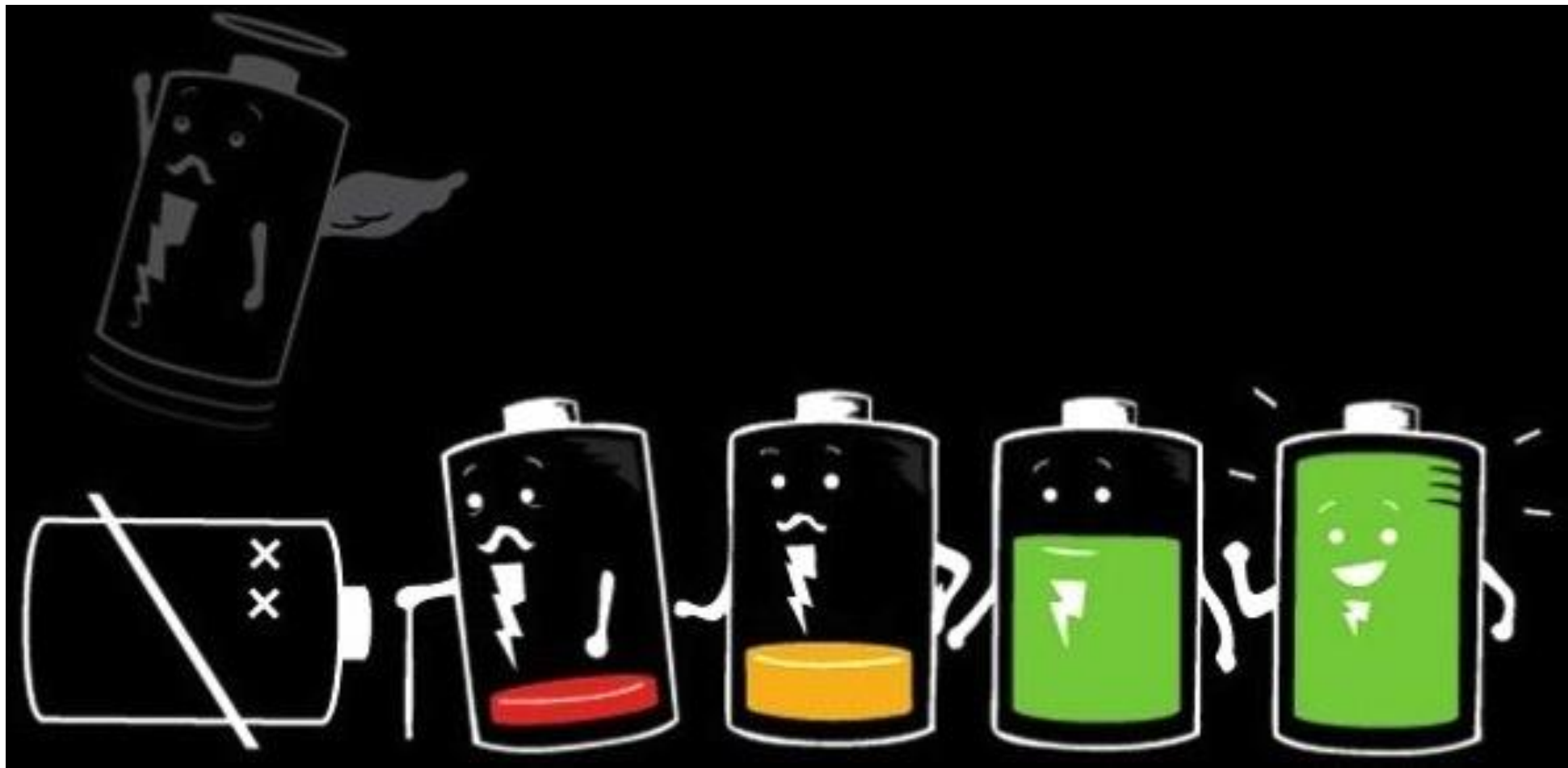
MÓDULO 3

SESIÓN 7: Trabajo Colaborativo

Vesna Puratic

24 de octubre de 2025





¿Cómo llegas hoy?

methos

Módulo 3

Tarea 5 | Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje: Diseño y construcción de objetivos de clase y coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje (02 de septiembre).

Tarea 2: Evaluación para el aprendizaje: Estrategia de monitoreo (06 de octubre).

Tarea 3: Reflexión para el aprendizaje socioemocional de los estudiantes

Entrega Rosita Sánchez: 29 de octubre.

Entrega Colegio Lazzeri: 05 de noviembre.

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas (05 de noviembre).

Las experiencias colaborativas que facilitan un desarrollo profesional de excelencia cuentan con características particulares que se ilustran en la siguiente figura.



Consideraciones generales para presentar el Trabajo Colaborativo

Todos/as deben responder la parte obligatoria de este Módulo que incluye las siguientes subtarear:

- A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada** (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).
- A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo** (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).
- B.1 Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica** (se debe elaborar de manera individual).

Si usted opta por responder la parte voluntaria, debe señalarlo explícitamente en la Plataforma Docentemás y desarrollar, además de las preguntas obligatorias, todas las subtarear asociadas a esta parte, que son las siguientes:

A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).

A.3 Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).

B.2 Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (se debe elaborar de manera individual).

C.1 Evaluación de la forma de trabajo (se debe elaborar de manera individual).

Presentar la parte voluntaria de este Módulo le permitirá:

- Mejorar su puntaje final del Portafolio, si cumple con lo esperado para la parte voluntaria. Considere que **nunca su puntaje se verá perjudicado por completar esta parte**, pues el resultado solo se considerará si favorece el puntaje final del Portafolio. En caso contrario, el resultado final se basará solo en los Módulos 1, 2 y la parte obligatoria del Módulo 3.

A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

Importante: puede ser elaborada en conjunto con otros/as docentes

En este apartado se espera que reconozca alguna problemática, interés o necesidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y fundamente por qué es relevante abordarla en función de los aprendizajes de los y las estudiantes.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

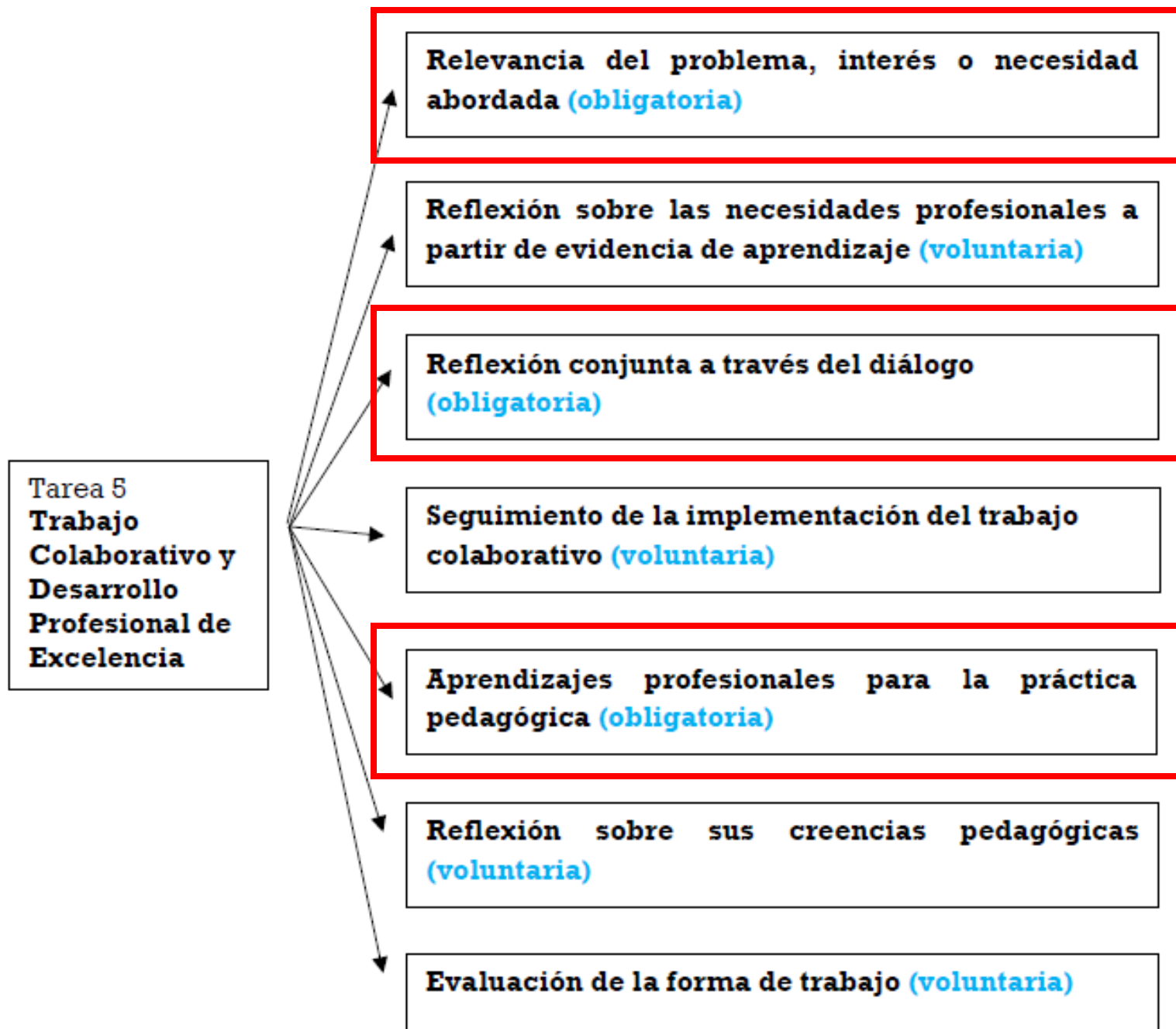
- Comprende la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando considera distintos aspectos que impactan el aprendizaje al explicar la relevancia de la problemática, interés o necesidad que se aborda en el trabajo colaborativo.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 "Aprendizaje profesional continuo"
Descriptores: 11.1, 11.2, 11.3, 11.6 y 11.7



Trabajo Colaborativo



Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

Atención: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo. Y Demuestra comprensión de su importancia, explicando por qué es relevante para el aprendizaje ¹ de todos/as sus estudiantes.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente enriquece su comprensión de la problemática, interés o necesidad, explicando su relevancia a partir de distintos aspectos ² que impactan en el aprendizaje.

Trabajo Colaborativo



Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa o redes a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo

Atención: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una propuesta elaborada en conjunto con otros, centrada en aspectos pedagógicos para abordar la problemática que origina el trabajo colaborativo, pero sin dar cuenta de un proceso reflexivo.	El/la docente da cuenta de una reflexión pedagógica conjunta ¹ para abordar la problemática que originó el trabajo colaborativo, estableciendo una decisión sobre la mejor forma de abordarla. Y En este proceso reflexivo logra relacionar el aprendizaje de los/as estudiantes con la práctica pedagógica ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: Se incorpora alguno de los siguientes aspectos que profundizan la reflexión conjunta: - Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica³. - El rol y misión como docentes⁴. - Las motivaciones profesionales.

Trabajo Colaborativo



Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

B.1 Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

Atención: La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente reconoce el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió¹ en esta experiencia, sin embargo, presenta de manera general cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala de manera general que su aprendizaje ha repercutido en los/as estudiantes.	El/la docente evalúa el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió¹ producto de su participación en esta experiencia, ilustrando a través de situaciones concretas cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala cómo ha repercutido su aprendizaje en los/as estudiantes ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente da cuenta de dificultades, cuestionamientos o aprensiones que le surgieron en el camino. O El/la docente evalúa críticamente su aprendizaje, explicando algún aspecto que se encuentra menos logrado .

1. ¿Qué se entiende por trabajo colaborativo entre profesores?

El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente (en adelante, DPD) y su esencia es que profesoras y profesores "estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado" (Vaillant, 2016, p. 11).

Aprender colaborativamente implica trabajar en conjunto para solucionar un problema o abordar una tarea, teniendo un objetivo común, y velando porque no solo la actuación individual, sino que la de todo el colectivo, se fortalezca. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción que se genera con los demás miembros del grupo.



Elementos claves para trabajar colaborativamente

- Definir un objetivo común en el grupo, que responda a necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas.
- Asumir la responsabilidad individual y compartida para alcanzar ese objetivo.
- Asegurar la participación activa y comprometida de todos los miembros.
- Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo.
- Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica.
- Llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo.



La elección de qué modalidad de trabajo implementar, dependerá de las necesidades, motivaciones, experiencias, recursos y capacidades de cada escuela.

En este proceso se pueden tomar en cuenta también los recursos y experiencias externos al establecimiento, pudiendo, por ejemplo, construir redes de apoyo con escuelas del territorio para potenciar los procesos de mejora de las capacidades docentes.

ejemplo

El problema identificada por el equipo docente (3.º Básico) fue la **dificultad persistente de los estudiantes para comprender y utilizar adecuadamente vocabulario específico de las asignaturas de Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales**, lo que se manifestaba en:

- Respuestas de evaluaciones que evidenciaban el uso de términos disciplinares de forma incorrecta o superficial.
- Poca capacidad para transferir conceptos a nuevas situaciones o para utilizarlos en explicaciones y justificaciones orales o escritas.
- Una tendencia a depender de la copia textual del pizarrón o del libro sin una asimilación real del significado de las palabras clave.

Relevancia de Abordar la Problemática (Desempeño Destacado)

Aspectos que impactan el Aprendizaje	Justificación de la Relevancia para el Aprendizaje
Conexión con otros aprendizajes (Interdisciplinariedad)	El dominio del vocabulario es un prerrequisito fundamental para el éxito en todas las asignaturas . Si un estudiante no maneja términos clave como "ecosistema" o "democracia", su acceso y comprensión de los Objetivos de Aprendizaje de las unidades futuras se ven seriamente limitados. Mejorar esta habilidad en 3.º Básico proporciona las herramientas lingüísticas para estructurar el pensamiento y la comunicación en cualquier área del currículum.

Relevancia de Abordar la Problemática (Desempeño Destacado)

Aspectos que impactan el Aprendizaje	Justificación de la Relevancia para el Aprendizaje
Impacto en el Ambiente de Aprendizaje y la Actitud de los Estudiantes	La dificultad para expresarse con exactitud generaba frustración y desmotivación . Observamos que los estudiantes con este déficit tendían a evitar participar en discusiones grupales y mostraban baja autoconfianza en tareas escritas. Al trabajar la precisión conceptual, se busca aumentar su autonomía y su compromiso con el aprendizaje profundo , promoviendo un ambiente de aula con mayor participación activa.

Relevancia de Abordar la Problemática (Desempeño Destacado)

Aspectos que impactan el Aprendizaje	Justificación de la Relevancia para el Aprendizaje
Utilidad para el desarrollo de Habilidades de Pensamiento (Crítico y Profundo)	La correcta comprensión del vocabulario es inseparable del pensamiento crítico . La incapacidad de nombrar un concepto con precisión dificulta la habilidad de los estudiantes para analizar, comparar, clasificar o sintetizar información de manera efectiva. Por tanto, la problemática no solo afecta la memorización, sino la habilidad de pensar flexiblemente para resolver problemas y aplicar el conocimiento.

¿Qué es la reflexión pedagógica?

- ✓ Es **analizar críticamente la propia práctica docente**, con base en evidencias, para comprender qué favorece o dificulta los aprendizajes.
- ✓ Implica **cuestionarse las decisiones pedagógicas** y los resultados obtenidos, vinculando la enseñanza con los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ En el MBE se relaciona con el **Dominio D: Responsabilidades profesionales**, y especialmente con el **Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo**, que promueve la mejora mediante la **reflexión sistemática y colaborativa**.



¿Qué es la reflexión conjunta?

- ✓ Es una **experiencia de indagación compartida**, donde docentes dialogan sobre una problemática o necesidad pedagógica común.
- ✓ El proceso **no es lineal**, sino que busca **comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo la enseñanza incide en ello**.
- ✓ Requiere **escuchar, debatir y construir acuerdos o disensos**, documentando las ideas, hipótesis y decisiones colectivas.
- ✓ Un docente competente **integra diversas miradas** para fundamentar decisiones pedagógicas y mejorar la práctica.



Elementos de una reflexión conjunta efectiva

- **Foco pedagógico:** el diálogo se centra en los aprendizajes de los estudiantes.
- **Diversidad de perspectivas:** se valoran distintas experiencias docentes.
- **Construcción conjunta:** las conclusiones surgen del intercambio, no de una opinión individual.
- **Evidencia:** se utilizan observaciones, evaluaciones o registros que sustenten el análisis.





methos

TALLER: Fundamentando la Relevancia del Trabajo Colaborativo (Tarea 5.A.1)

Consejos Clave

- **Enfoque en el Estudiante:** La problemática debe estar claramente focalizada en el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes.
- **Evitar el Enfoque en el Docente (en este punto):** La Tarea A.1 pregunta por el problema que afectaba a los estudiantes. La necesidad de desarrollo profesional del docente (lo que el docente necesita aprender o mejorar) se aborda en la sección A.1.1, que es voluntaria.
- **Consistencia:** Asegúrese de que esta problemática sea el motor y el foco de toda la experiencia de trabajo colaborativo que describirá en las secciones posteriores (A.2, B.1, etc.).
- **Formato de Respuesta:** La respuesta debe ser un texto que describa la necesidad y explique su relevancia.

TALLER: Fundamentando la Relevancia del Trabajo Colaborativo (Tarea 5.A.1)

Instrucción: Piense en una experiencia de trabajo colaborativo **que ya ha sido realizada y concluida** (o que se encuentra en un estado avanzado de implementación).

1. Identificación:

- **Problema/Necesidad detectada:** (Ej. Los estudiantes no logran aplicar los conocimientos teóricos en problemas de la vida real.)
- **Manifestación:** (Ej. Baja en la calificación de las tareas de aplicación; dificultad para transferir conceptos a otras asignaturas.)

2. Articulación de la Relevancia (Idealmente en parejas):

- **Tarea:** Escriban una fundamentación corta, pero convincente, que articule la necesidad anterior con la relevancia para el aprendizaje de sus estudiantes.
- *Desafío para Destacado:* Incluyan al menos dos de los aspectos que enriquecen la relevancia (utilidad, conexión, impacto en la actitud, etc.).

Plenario



Cierre de la sesión

¿Cuál fue la idea más importante que te llevas hoy?

