

PLAN DE SUPERACIÓN PROFESIONAL

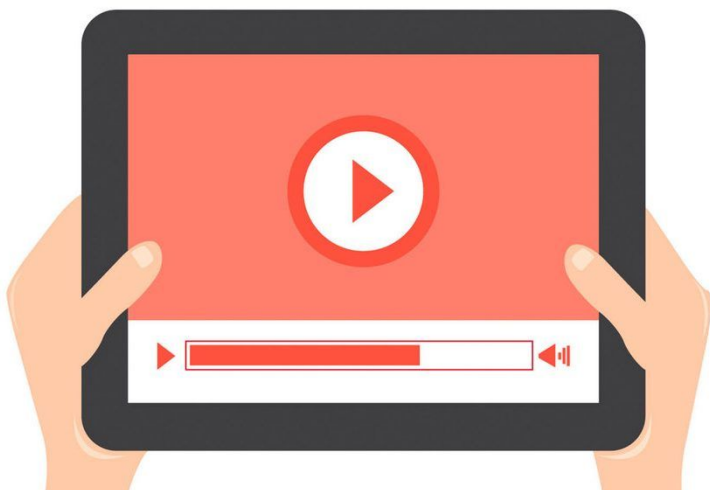
SESIÓN 8

Vesna Puratic
07 noviembre de 2025

methos

¿Cómo estamos hoy?





Rúbricas

7° Básico a 4° Medio
Asignaturas*

2025

* Las asignaturas de Educación Básica y Educación Media en las que los/as docentes se inscriben son: Artes Visuales, Ciencias Naturales, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana, Educación Física y Salud, Filosofía, Francés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lengua y Literatura, Matemática, Música, Religión Católica, Religión Evangélica, Tecnología.

Manual Portafolio

Educación Básica Generalista

Lenguaje y Matemática*
1° a 4°

2025

* Este Manual corresponde a docentes que imparten ambas asignaturas.

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultar
o visite

600 0850 491

Lunes a
Horario
Valor de



Manual Portafolio

Educación Parvularia

2025

¿Dónde informarse?

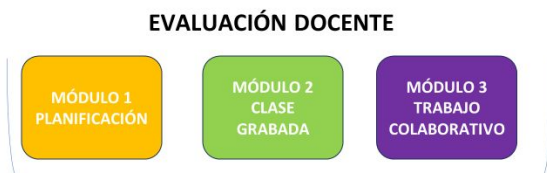
Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025,
consulte al Centro de Llamados Docentemas
o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491



Qué hemos revisado en este proceso formativo



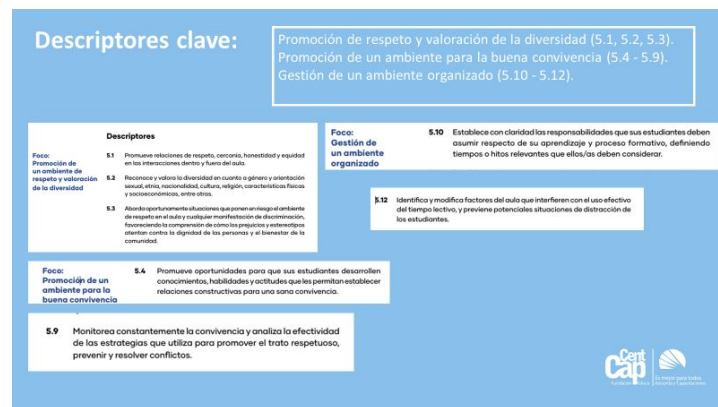
PORTAFOLIO



PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS Y PEDAGÓGICOS



ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO



Módulo 2

Clase grabada

En esta tarea deberá presentar la grabación de una clase. Recuerde que la grabación de la clase es independiente de las otras tareas solicitadas en este Portafolio, por lo que se podría realizar antes, durante o después de ellas.

Manual Portafolio

7° Básico a 4° Medio

Asignaturas*

2025

* Las asignaturas de Educación Básica y Educación Media en las que se inscriben los docentes son: Artes Visuales, Ciencias Naturales, Ciencias para la Ciudadanía, Educación Ciudadana, Educación Física y Salud, Filosofía, Francés, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Inglés, Lengua y Literatura, Matemática, Música, Religión Católica, Religión Evangélica, Tecnología.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

- ✓ Involucra a los/as estudiantes en la construcción o descubrimiento de los aprendizajes de la clase. También muestra un desempeño Destacado cuando les entrega múltiples oportunidades para colaborar entre pares.
- ✓ Aprovecha sistemáticamente las intervenciones de sus estudiantes para orientarles en su aprendizaje.
- ✓ Monitorea o promueve el desarrollo de aprendizajes actitudinales o transversales con los/as estudiantes.
- ✓ Promueve que los/as estudiantes evalúen o cuestionen información, ideas o sus procesos de aprendizaje, para favorecer el desarrollo de habilidades del pensamiento para el aprendizaje profundo.
- ✓ Sistemáticamente considera los conocimientos o experiencias de los/as estudiantes al abordar los aprendizajes.
- ✓ Promueve que los/as estudiantes, a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella, cuestionen los sesgos o estereotipos de género presentes en la sociedad.

Creando Ambientes Propicios para el Aprendizaje



Iniciando grupos de trabajo



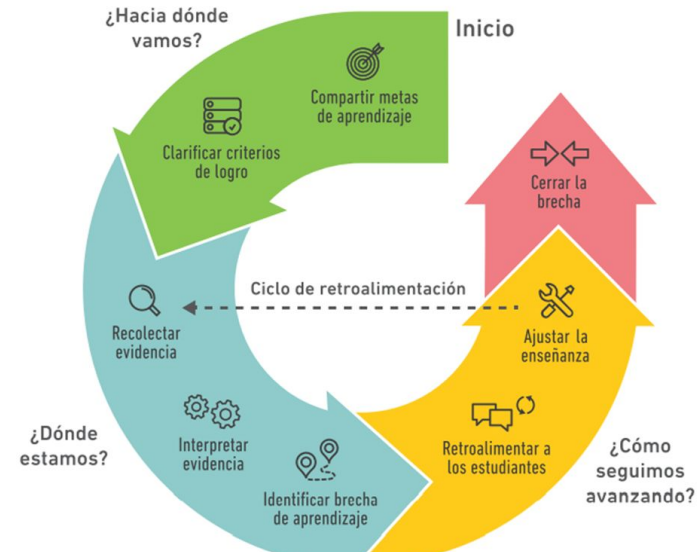
Taller 1: Análisis de Casos/Ambiente de Aula Clase Grabada

Instrucciones:

- ✓ A continuación se presentarán **2 casos** relacionados con el ambiente de aula.
- ✓ Les sugerimos guiar la reflexión con las preguntas planteadas y considerando su experiencia.
- ✓ Preguntas Guía:
 1. ¿Qué elementos del ambiente de aula se ven afectados en este caso?
 2. ¿Cómo se abordarán estas situaciones según los descriptores del MBE 2021?
 3. ¿Qué estrategias concretas propondrían para mejorar el ambiente?
- ✓ Distribuiremos a los y las participantes en pequeños grupos.
- ✓ Cada grupo tiene **15/20 minutos** de trabajo para compartir impresiones o saberes en relación a las preguntas planteadas.
- ✓ Compartiremos todos en plenario en la sala principal.
- ✓ Póngase de acuerdo quien será el/la **vocer@** del grupo.
- ✓ Póngase de acuerdo quien será **guardián/a** del tiempo.
- ✓ Recuerde en **qué grupo** participa.
- ✓ **Chequeo de instrucciones.**



Figura 1. Preguntas y estrategias centrales de la evaluación formativa.



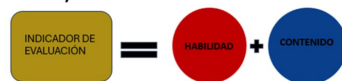
ritage, 2010.

Indicador de Evaluación/Indicador de Logro Diferencia principal

Indicador de Evaluación (currículum/programas oficiales)

Estructura: Verbo de la habilidad + Contenido/objeto.

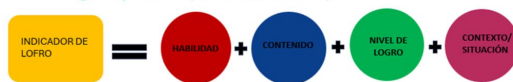
Ejemplo: "Identifican problemáticas medioambientales asociadas al uso de recursos energéticos y materiales a nivel local".



Indicador de Logro (el que construye el docente en aula)

Estructura: Habilidad + Contenido + Nivel de logro esperado + (Contexto/situación).

Ejemplo: "Identifica al menos 2 problemáticas medioambientales asociadas al uso de recursos energéticos en su comuna, a partir de una noticia local".



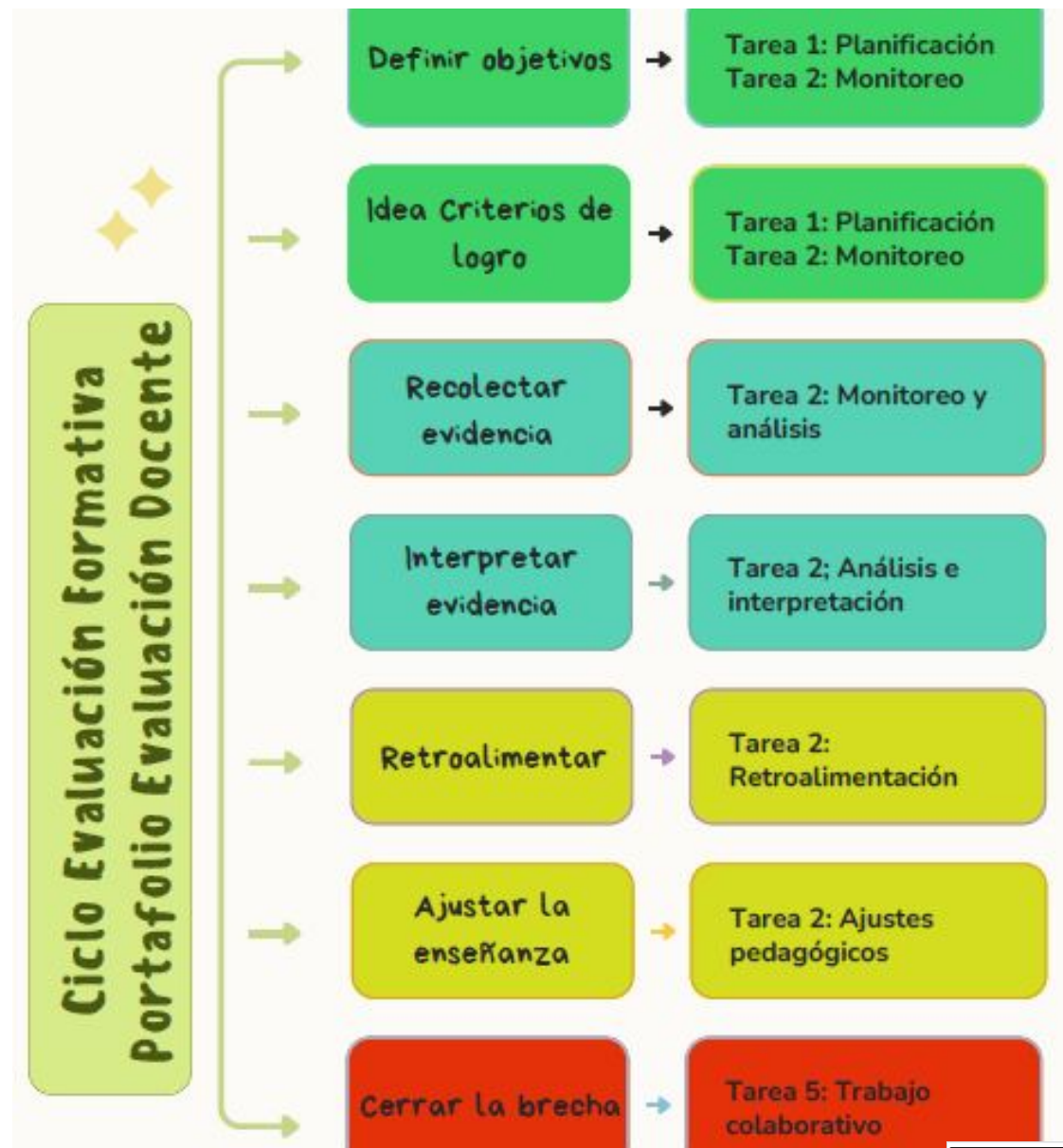
10 Principios de la Evaluación para el Aprendizaje



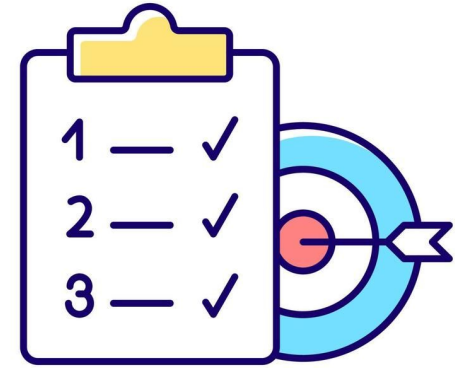
Figura 3. Ciclo de Evaluación Formativa



Fuente: imagen adaptada de Heritage, 2010.



Objetivo de esta sesión:



Aplicar rigurosamente los criterios de evaluación del Portafolio para asegurar que su trabajo final cumpla con los estándares del **Desempeño Destacado**.

Foco del Plan de Superación Profesional (PSP)

Desempeño Destacado

Mensaje clave

El objetivo no es solo *describir* lo que hacemos, sino *justificar y reflexionar* sobre **cómo** nuestras decisiones impactan en el **aprendizaje de cada estudiante**.

Módulo I - Tarea 1: Planificación de la Enseñanza Inclusiva

Foco Evaluado	Criterio de Logro Competente	Eje de Desempeño Destacado
A. Formulación de Objetivos de Aprendizaje	Todos los objetivos deben indicar claramente las habilidades y conocimientos esperados.	Lograr integrar de manera exacta conocimientos, habilidades y actitudes en los objetivos.
B. Relación entre Actividades y Objetivos	En <i>todas</i> las experiencias, las actividades deben abordar la totalidad de las habilidades, conceptos y procedimientos del objetivo.	Incluir al menos una actividad contextualizada que permita a los/as estudiantes comprender el sentido, importancia o utilidad del aprendizaje.
C. Fundamentación de la Planificación	Fundamentar la pertinencia de las estrategias, vinculando variadas oportunidades con al menos dos tipos de características de los estudiantes (aprendizaje, sociocultural, intereses).	Lograr reflexionar sobre la propia práctica en relación con el enfoque inclusivo y/o fundamentar cómo las estrategias promueven que los estudiantes respetan o valoran la diversidad .

Énfasis Clave

Destacado en la Tarea 1: Coherencia Profunda

Se trata de evidenciar una planificación inclusiva que va más allá de la mera descripción.

Demuestre que sus decisiones:

- Son pertinentes al contexto y diversidad del estudiantado (Dominio A, Estándar 3).
- Que reflejan una comprensión profunda de la diversidad como una fortaleza.

Módulo I - Tarea 2: Evaluación Formativa

Foco Evaluado	Criterio de Logro Competente	Eje de Desempeño Destacado
A. Estrategia de Monitoreo de Aprendizajes	Todos los indicadores de evaluación deben ser conductas observables y la actividad de monitoreo debe recoger evidencia de todos ellos.	Ofrecer distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes (flexibilidad en la evaluación).
B. Análisis a partir del Monitoreo	Analizar distintos resultados (logrados, no logrados y diferencias) y explicar las posibles causas, refiriéndose a decisiones pedagógicas o situaciones contextuales .	Explicar los resultados considerando causas de distinta naturaleza , es decir, tanto las decisiones pedagógicas como las situaciones contextuales de forma integrada.
C. Uso Formativo de la Información Recogida	Proponer al menos dos acciones de mejora, y que al menos una promueva que los estudiantes se involucren en la mejora de sus propios aprendizajes.	Proponer acciones que se hagan cargo tanto de quienes tienen dificultades como de quienes han logrado los aprendizajes (cierre de brechas y profundización).

Énfasis Clave (Destacado en la Tarea 2): Ciclo de Mejora Integral

El desempeño Destacado implica una Evaluación Formativa profunda:

- Flexibilidad: Dar oportunidades diversas para demostrar el aprendizaje (Dominio A, Estándar 4).
- Análisis Crítico: Explicar los resultados refiriendo a múltiples factores causales (Dominio D, Estándar 11).
- Equidad: El uso formativo de la información debe beneficiar tanto a estudiantes con rezago como a aquellos que buscan avanzar (Dominio C, Estándar 9).

Módulo I - Tarea 3: Reflexión Socioemocional

Foco Evaluado	Criterio de Logro Competente	Eje de Desempeño Destacado
A. Fundamentos de la Necesidad	Identificar el aprendizaje socioemocional y fundamentar por qué se necesita desarrollar, a partir del comportamiento que observaron en sus estudiantes.	A partir de la observación, relacionar distintos factores que influyen en el comportamiento y plantear hipótesis sobre lo que los estudiantes podrían estar pensando y sintiendo .
B. Reflexión sobre la Propia Práctica	Identificar qué mantendría o modificaría de su actitud/forma de actuar, explicando cómo esto podría contribuir al desarrollo del aprendizaje socioemocional.	El nivel Destacado se alcanza al lograr la profundidad de la reflexión del punto A, movilizando un juicio más allá de la superficie (Dominio D, Estándar 11).

Énfasis Clave:

Destacado en la Tarea 3: Empatía Cognitiva y Multidimensional

El desempeño Destacado aquí es la profundidad de la reflexión (Dominio D) y la comprensión del desarrollo estudiantil (Dominio B, Estándar 6):

- Factores y Pensamientos: No quedarse en lo visible ("se rinde"), sino indagar en por qué (factores) y qué implica (pensamientos/emociones). Esto requiere empatía cognitiva.
- Actitud-Vínculo: El cambio en la práctica (actitud/relación) debe estar directamente ligado a cómo ese cambio modelo o facilitar el aprendizaje socioemocional.

Módulo 3 - Tarea 5: Trabajo Colaborativo (Parte Obligatoria)

Foco Evaluado

A.1 Relevancia del Problema (Obligatoria)

A.2 Reflexión Conjunta (Obligatoria)

B.1 Aprendizajes Profesionales (Obligatoria, Individual)

Criterio de Logro Competente

Presentar la problemática (interés/necesidad) y demostrar **comprensión de su importancia**, explicando por qué es relevante para el **aprendizaje de todos** los estudiantes.

Dar cuenta de una **reflexión pedagógica conjunta** que desarrolló una decisión, y lograr **relacionar el aprendizaje de los estudiantes con la práctica pedagógica**.

Evaluar el aporte del trabajo, **identificando lo aprendido e ilustrando con situaciones concretas** cómo se manifiesta en la práctica, y señalar su **repercusión** en los estudiantes.

Eje de Desempeño Destacado

Enriquecer la comprensión explicando la relevancia a partir de **distintos aspectos** (al menos dos) que impactan en el aprendizaje (ej. utilidad, conexión con otras ASE, impacto actitudinal).

Incorporar algunos de estos aspectos que **profundizan la reflexión : fundamentos teóricos** de la práctica, el **rol y misión** como docentes, o las **motivaciones profesionales**.

Evaluar críticamente su aprendizaje, explicando **algún aspecto que se encuentra menos logrado** o dando cuenta de **dificultades, cuestionamientos o aprensiones** que surgieron

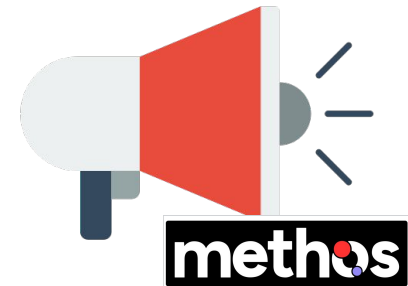
Taller de Cierre PSP: Desmenuzando el Desempeño Destacado

Objetivo del taller:

Aplicar rigurosamente los criterios de evaluación del Portafolio para asegurar que su trabajo final cumpla con los estándares de **Desempeño Destacado**.

Consideraciones/Instrucciones:

- **Uso obligatorio de la Rúbrica y el Manual del Portafolio.** Usaremos estos documentos como nuestra única fuente de verdad para justificar las evaluaciones.
- **Análisis de Casos Simulados (No Reales).** Evaluaremos conjuntamente las respuestas ficticias de las Tareas 1, 2, 3 (Módulo I) y la Tarea 5 (Módulo 3).
- **La excelencia es un proceso de reflexión, no de imitación.** Al identificar las **falencias intencionales** de los casos simulados, descubriremos **qué evitar** y **cómo profundizar la reflexión** en nuestros propios Portafolios.
- Tener una **hoja de ruta clara y autocrítica** para pulir las tareas antes del cierre final, garantizando que demuestren una reflexión de alta calidad.
- **Plenario: Algunas parejas** compartirán su análisis de la tareas simuladas y discutiremos la pertinencia de sus observaciones.





Plenario



Cierre del proceso formativo (PSP)

"Ahora que tienen las rúbricas en sus manos y han practicado el 'ojo experto' que exige el nivel Destacado, la invitación es a **leer su propio portafolio con la lente de la crítica constructiva**. Cuestionen su propia evidencia:
¿Mi análisis es Competente o Destacado?
¿Estoy demostrando una reflexión profunda o solo estoy describiendo?"

¿Cómo me voy?



¿Qué me llevo?

