

Lista de cotejo: Trabajo colaborativo

Establecimiento:
Nombre de la Educadora de Párvulos:
Nivel:

Relevancia del problema, interés o necesidad abordada	SI	NO
El/la educador/a presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza.		
Demuestra comprensión de su importancia, explicando por qué es relevante para el aprendizaje o desarrollo de los niños y las niñas. (Profundiza en la relevancia del problema, da cuenta de las consecuencias de no abordarlo o describe cómo se manifiesta en el aprendizaje de los estudiantes)		
El/la educador/a enriquece su comprensión de la problemática, interés o necesidad, explicando su relevancia a partir de 2 de los siguientes aspectos -La utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje, habilidad, actitud, etc. - La conexión que tiene con aprendizajes del mismo núcleo, o con aprendizajes de otros núcleos o asignaturas. - El impacto que tiene en el ambiente de aprendizaje. - El impacto que tiene en la actitud de los niños y las niñas hacia el aprendizaje		

Reflexión conjunta a través del diálogo	SI	NO
El/la educador/a da cuenta de una reflexión pedagógica conjunta para abordar la problemática que originó el trabajo colaborativo (La reflexión incorpora hipótesis y argumentos contra argumentos)		
En este proceso reflexivo logra relacionar el aprendizaje o desarrollo de niños y niñas con la práctica pedagógica		
Se incorpora alguno de los siguientes aspectos que profundizan la reflexión conjunta: - Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica. - El rol y misión como educadores/as. - Las motivaciones profesionales.		

Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica	SI	NO
Identifica lo que aprendió producto de su participación en esta experiencia, ilustrando a través de situaciones concretas cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica (Por medio de ejemplos concretos)		
Señala cómo ha repercutido su aprendizaje en los niños y las niñas (Ejemplos concretos)		
El/la educador/a da cuenta de dificultades, cuestionamientos o aprensiones que le surgieron en el camino. O El/la educador/a		



evalúa críticamente su aprendizaje, explicando algún aspecto que se encuentra menos logrado.		
--	--	--

Observaciones:
